

Zalaegerszegi
Zrínyi Miklós Gimnázium

Pedagógiai program

Zalaegerszeg, 2026. augusztus 31.

igazgató

Tartalom

BEVEZETÉS 5
1. A pedagógiai program célja és rendeltetése 5
2. Az intézmény adatai 7
NEVELÉSI PROGRAM 8
1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 8
1.1 Az iskola bemutatása 8
1.2 Az iskola megjelenése a városban, a megyében, az országban és az országon kívül 9
1.3 Az iskola feltételrendszere 11
1.4 Az iskola oktatási szerkezete 12
1.5 Az iskola oktatási és nevelési céljai 14
1.6 Csoportok, amelyekhez speciális célokat rendelünk 15
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 16
2.1 Célkitűzéseink 16
2.2 Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket: 16
2.3 A személyiségfejlesztés megvalósulásának színterei 19
3. A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok 21
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok 21
4.1 A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei: 21
4.2 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink: 21
4.3 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai: 21
4.4 A diákönkormányzat alapvető tevékenységei (érdekérvényesítés, programszervezés, gazdálkodás, kapcsolattartás, marketing) mentén szerveződő közösségfejlesztő feladatai: 22
4.5 A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során: 22
5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai 22
6. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai 22
7. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje 24
7.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők 24
7.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók 24
7.3 Sajátos nevelési igényű tanulók 25
7.4 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás 26
7.5 Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM) 31
7.6 Az Oktatási Hivatal bázisintézménye 32
7.7 Az Arany János Tehetséggondozó Program 33
8. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje 41
9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái 41
9.1 Iskolánk együttműködési formái 41
10. Osztályozó vizsgák, tanulmányok alatti egyéb vizsgákra vonatkozó szabályok 43
11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai 43
11.1 Az intézménybe való felvétel 43

11.2 Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon 43
11.3 Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül 43
12. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 43
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 43
1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői 43
2. Kötelező tanórai foglalkozások 44
3. A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga 44
4. Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai 45
5. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei 45
6. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai 45
7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja 46
8. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus-választás szabályai 47
9. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az értékelés diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái, továbbá a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái 49
9.1 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 49
9.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának alapelvei: 50
9.3 Mérések az iskolában 50
10. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei 51
10.1 A magatartás értékelése 52
10.2 A szorgalom minősítése 52
10.3 A 9-12. évfolyamra vonatkozó értékelési elv 53
10.4 Az 5-8. évfolyamokra vonatkozó értékelési elvek 53
11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 53
11.1 Tanórák csoportbontásban 53
11.2 Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás 54
12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése 54
13. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek 55
14. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek 55
15. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 55
16. Az iskola magasabb évfolyamára lépés és az érettségi vizsgára bocsájtás feltételei 56
17. A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos oktatás 56
18 A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek 58
19. Digitális iskola 59
20. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK 61
MELLÉKLETEK 63
1. számú melléklet. A tervezett osztályok és kerettanterveik 63
2. számú melléklet. Felvételi eljárás 64
3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben 74

3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben 75
3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben 76
3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben 77
4. melléklet. Óratervek 2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben 79
5. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium osztályainak órakerete 80
6. számú melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Környezeti nevelési programja 82
7. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Egészségnevelési programja ... 82
8. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Digitális fejlesztési terve 82
9. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Helyi tantervei 82
10. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Boldog Iskola programja 82
11. melléklet. A magatartás és szorgalom értékelése az 5-8. évfolyamokon 82
12. melléklet. Az érettségi vizsga témakörei vizsgatárgyanként 82

BEVEZETÉS

1. A pedagógiai program célja és rendeltetése

A pedagógiai program célja, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvényben meghatározott feladatok megvalósításának módját a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI-rendelet szellemében írja le.

A Zrínyi Miklós Gimnázium nyolc ill. - a nyelvi előkészítő évfolyam miatt - öt évfolyammal működő nevelési-oktatási intézmény, ahol általános műveltséget megalapozó, valamint érettségi vizsgára és felsőfokú iskolai tanulmányok megkezdésére felkészítő nevelés-oktatás folyik.

(1) Az iskola pedagógiai programja meghatározza
a) az iskola nevelési programját, ennek keretén belül
aa) az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, értékeit, céljait, feladatait, eszközeit, eljárásait,
ab) a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatokat,
ac) az alapfokú művészeti iskola kivételével a teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat,
ad) a közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatokat,
ae) a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,
af) a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendjét,
ag) a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét,
ah) a szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formáit,
ai) * a tanulmányok alatti vizsgák tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit és az alkalmassági vizsga szabályait, valamint középfokú iskola esetében a szóbeli felvételi vizsga követelményeit,
aj) * az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség szakmailag indokolható határidejét,
ak) az alapfokú művészeti iskola kivételével az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai tervet,
b) az iskola helyi tantervét, ennek keretén belül
ba) * a választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, a miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését,
bb) a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát,
bc) az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,
bd) a Nemzeti alaptantervben (a továbbiakban: Nat) meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait,

be) az alapfokú művészeti iskola és a kollégium kivételével a mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját, ha azt nem az Nkt. 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezik meg,
bf) a választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályait,
bg) középiskola esetén azon választható érettségi vizsgatárgyak megnevezését, amelyekből a középiskola tanulóinak közép- vagy emelt szintű érettségi vizsgára való felkészítését az iskola kötelezően vállalja, továbbá annak meghatározását, hogy a tanulók milyen helyi tantervi követelmények teljesítése mellett melyik választható érettségi vizsgatárgyból tehetnek érettségi vizsgát,
bh) középiskola esetén az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témaköreit,
bi) a tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formáit, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elveit,
bj) a csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elveit,
bk) a nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyagot,
bl) *
bm) * az alapfokú művészeti iskola kivételével az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket, programokat, tevékenységeket,
bn) a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedéseket,
bo) a tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elveket,
bp) a nevelőtestület által szükségesnek tartott további elveket,
bq) * középiskola esetében a 11–12. évfolyamon az emelt szintű érettségire történő felkészítéshez az emelt szintű oktatásban alkalmazott fejlesztési feladatokat és követelményeket a Nat alapján.

Az új alaptanterv 2020. szeptember 1-jén lép hatályba, rendelkezéseit első alkalommal a 2020/2021. tanévben az iskolai nevelés-oktatás ötödik és kilencedik évfolyamán, ezt követően minden tanévben felmenő rendszerben kell alkalmazni.

A Pedagógiai programban lefektetett célok, feladatok évente módosíthatók. A Pedagógiai program elfogadása a tantestület joga, melyhez a tagok szavazatainak kétharmada szükséges. A PP-t az igazgató hagyja jóvá. A Pedagógiai program módosítása a fent említett szavazati aránnyal és módon történhet. A Pedagógiai programot az SZM, az Iskolaszék, a KÖTA és a Diákönkormányzat véleményezi. A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra, a működtetőre többletkötelezettség hárul, a fenntartó, a működtető egyetértése szükséges.

A Pedagógiai program az iskola valamennyi dolgozója és tanulója, az SZM, az Iskolaszék tagjai által a jóváhagyásától kezdődően megtekinthető az iskola honlapján.

2. ***Az intézmény adatai***

Az intézmény elnevezése:	Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium
Székhelye:	8900 Zalaegerszeg, Rákóczi utca 30.
Fenntartója:	Zalaegerszegi Tankerületi Központ
Jogállása:	Nem önálló jogi személy, vezetője az igazgató, akit az oktatásért felelős miniszter nevez ki.
Gazdálkodása:	Nincs önálló gazdálkodása 2013. január 1-jétől.
Alaptevékenysége:	Nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás.
Az alapítás éve:	1895
Az alapító okirat kelte:	2012. augusztus 1.
Az intézmény típusa:	Közoktatási intézmény, mely öt- illetve nyolc évfolyamos gimnáziumi tevékenységet folytat.

NEVELÉSI PROGRAM

1. *Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai*

1.1 Az iskola bemutatása

„… A főgimnázium a város egyik legreprezentatívabb épületegyüttese volt. Ma is a helyén áll, bár kicsit megváltozott környezetben. Középen, az utcától mintegy tíz méterrel beljebb emelkedett a kétemeletes főépület; ennek díszes bolthajtásos előcsarnokához lépcsősor vezetett fel. Előtte az utcaszinten balra, a gimnázium igazgatójának, jobbra az altisztek szolgálati lakásai helyezkedtek el. A szépen aszfaltozott járda és úttest között az én gyermekkoromban már óriásra nőtt vadgesztenyefasor lombozódott. A város nagyon büszke volt erre a főgimnáziumra. Nagy iskola ez, de ez nem azon múlik, hogy gyönyörű épületben van, sokkal inkább azon, hogy a benne élők őrzik azt a jó szellemet, amit még az én koromban alapozott meg az akkori tanári kar” *(Keresztury Dezső)*

Az egykori kisváros, Zalaegerszeg több évtizedes iskolalétesítési „küzdelme” fejeződött be 1895-ben, amikor engedélyezték egy gimnázium alapítását. A kezdeti években az akkori felsőkereskedelmi iskolában szervezték a tanítást, mert a neoreneszánsz stílusban tervezett kétemeletes épület építési munkálatai csak 1896. március 8-án kezdődtek el és az ünnepélyes átadására 1897. szeptember 8-án került sor.

A gimnázium története, sorsa összeforrt a város és az ország történetével. A hajdani Magyar Királyi Főgimnázium a történelmi kor és az alapítók eltökélt szándéka szerint állami, világi iskola, alapításától a polgárosodó város fontos szellemi, alkotó műhelye volt. 1923-ban Zala szülöttéről, Deák Ferencről nevezték el, ezzel tisztelegve a „haza bölcse” személye és szellemisége előtt. 1950-ben politikai okokból változott a névadó is: a gimnázium a horvát bán és Zala megye örökös főispánja, a karddal, tollal viaskodó Zrínyi Miklós nevét vette fel.

Az eltelt évtizedek a komoly hagyományokkal és kiemelkedő eredményekkel rendelkező, tekintélyes történeti múltra visszatekintő intézmények sorába emelte gimnáziumunkat. Az 1950-ig nyolcosztályos iskola ‘50-től négyosztályos humán-reál jellegű osztályokkal rendelkező gimnáziumként működött. 1952-ben indult el a Dolgozók Általános Gimnáziuma, majd – ahogyan a kor követelte –, bevezették a „gyakorlati foglalkozást”, az 5+1-es oktatási formát. A gimnáziumi mellett az 1960/61-es tanévtől kezdődően 17 éven át a 4+2-es tanítási rendben működő szakközépiskolai osztályokat is indított, amelyekben elsősorban a munkára készítette fel a diákokat. A gimnáziumokat érintő 1961/3. törvény alapján azonban beindulhatott a „szakosodás” is. 1964-ben az orosz nyelvi, majd 1966/67-ben az első matematika-fizika tagozatos osztályok indítását is engedélyezték, ami egyre népszerűbbé tette a gimnáziumot. Elsősorban ezeknek az osztályoknak köszönhetően javultak az iskola továbbtanulási- és versenyeredményei, annak ellenére, hogy ebben az időszakban iskolázott be legtöbb tanulót a gimnázium.

Az intézmény kezdetektől kiemelten foglalkozott a tehetséges tanulókkal, de a tehetséggondozás szerteágazó formái ebben az időszakban indultak be igazán (iskolai és megyei szakkörök, nyári tehetséggondozó táborok, egyetemi előkészítők, általános iskolásoknak indított központi szakkörök stb.). A lelkes, minden újra fogékony tantestület 1975-ben azért vállalkozott az új

gimnáziumi reform keretében indítandó fakultatív képzés kipróbálására is, mert szakmai kihívásnak tekintette, ugyanakkor a tehetséggondozás olyan intézményesített formáját is látta benne, amely több lehetőséget kínált a diák és tanár együttes munkájában. Nem véletlen, hogy a Zrínyi-gimnázium tantestülete folyamatosan megújította ezt az oktatási formát, és a különféle osztálytípusok óratervéhez igazítva jelenlegi tehetséggondozó munkájának is fontos elemévé tette.

A gimnázium eredményességi mutatóit tovább javították a 1986-tól indított speciális osztályaink (először matematika, majd fokozatosan német nyelvi, illetve angol-német nyelvi osztályok) és a mellettük megtartott humán- illetve reál-jellegű osztályaink is. A speciális osztályainkkal – igazodva a felvételi követelményekhez – fokozatosan emelt szintű képzésre álltunk át.

Az 1997/98-as tanévtől – 44 év kihagyás után – egy osztállyal ismét elindult a nyolcosztályos gimnáziumi képzés, amelyben a tantestület többsége a „nevelő gimnázium" és a tehetséggondozás új lehetőségét látta meg.

Iskolánk 2000 óta alapító intézménye az Arany János Tehetséggondozó Programnak. A testületet az elnyert lehetőségben egyfajta bizonyítási vágy, az újfajta pedagógiai lehetőség és az a jobbítási szándék vezérelte, amelyben erkölcsi kötelességének érezte a hátrányos helyzetű tanulók segítését.

2004-ben az emelt szintű képzést nyújtó osztályainkat a még eredményesebb idegen nyelvi és informatikai képzés érdekében fokozatosan ötosztályossá alakítottuk át.

A gimnázium a jelenlegi oktatási struktúrájával, a meglevő osztálytípusaival jól alkalmazkodott a 2005-től bevezetett kétszintű érettségi vizsga követelményeihez is.

A Zrínyi-gimnázium fő célja mindig is az volt, hogy tanulóiban meglevő képességeket fejlessze, felkészítse őket a felnőtt korra és a felsőfokú tanulmányokra. Ennek eredményességét mutatják az előző évek, évtizedek statisztikai adatai. Az érettségi vizsgák eredményessége, a nyelvvizsgák magas száma, az országos versenyeken elért helyezések valamint diákjaink főiskolai és egyetemi képzésre való nagyarányú bekerülése alapján az ország legeredményesebb középiskolái közé sorolják gimnáziumunkat. Legalább ennyire fontosnak tartjuk a város lakóinak a gimnáziumi oktatással és neveléssel kapcsolatos jobbító szándékú visszajelzését is, amit elsősorban a szülői munkaközösség és az iskolaszék tagjai közvetítenek.

Azt reméljük, talán nem véletlen, hogy mostanság is fiatalok százai és zalai családok újabb generációi kötődnek, ragaszkodnak ehhez a gimnáziumhoz.

1.2 Az iskola megjelenése a városban, a megyében, az országban és az országon kívül

A Zrínyi Miklós Gimnázium mindig meghatározója volt Zalaegerszeg oktatási és kulturális életének. Az első évtizedekben elsősorban a tudós tanári kar közéleti szereplése miatt számított a város szellemi központjának. 1945 előtt, mint az egyetlen városi gimnázium töltötte be ezt a szerepet, később pedig főleg a kiemelkedő oktató-nevelő munkának, elismert tanári karának és a kiváló képességű diákjainak köszönhetően vált fontos tényezővé.

A város kulturális életében, a rendezvények szervezésében és lebonyolításában betöltött szerepe nélkülözhetetlen volt és ma is az. Mindezt a sokszínű tevékenységet 1980-ban Zalaegerszeg város Pro Urbe díjjal jutalmazta, majd 1996-ban a kiemelkedő tanulmányi- és versenyeredményekért és a centenáriumi ünnepségsorozat megrendezéséért millecentenáriumi plakettet adományozott a gimnáziumnak. Ugyan ebben az évben Zala Megye Önkormányzati Közgyűlése a kiemelkedő szakmai munka elismeréseként Pedagógiai Nívódíjban részesítette az iskolát.

Az oktatás eredményei évről évre dicsőséget hoztak a gimnáziumnak. A megyei tanulmányi versenyeken és az országos tanulmányi versenyeken elért eredményei alapján a megye legeredményesebb középiskolájaként tarják számon a Zrínyi-gimnáziumot. A kivételes képességű tehetségek nevelésének, a versenyekre való felkészítésnek és a tehetséggondozásnak olyan változatos formái alakultak ki, amit város és megyeszerte elismernek.

A város érzékelheti, hogy első gimnáziuma oktatási és nevelési feladataiban miként épít a tradíciókra, és elismeri a hagyományok ápolásában mutatott odaadó munkáját is. Ide tartozik a szaktantermek és a folyosógaléria létrehozása, az iskola Keresztury-könyvtárának folyamatos fejlesztése, az iskola „élő múltját" őrző előcsarnok kialakítása, az iskola névadóinak az iskolaudvaron felállított szobrai, és a legutóbb avatott Pais-szobor is, vagy az épület homlokzatán – az előző száz év adósságát rendező – két márványszobor, a Tudomány és Művészet elhelyezése. De emlékezetes lehet az új tornaterem építéséért és az alagsori termek kialakításáért tett tantestületi erőfeszítés is.

Az oktatással összefüggő sikerek mellett a kultúra számos területén is bizonyít a gimnázium. A Helikoni ünnepségsorozaton kétszer nyertük el a „Legeredményesebb iskola" címet. Több rangos sporteredmény pedig azt igazolja, hogy ezen a területen is a megye élvonalába tartozunk. Városszerte híre van az iskolai kiállításoknak és a gimnázium színjátszó köre előadásainak. Az egykori tanítványok iskolájukhoz való kötődését fejezik ki az általuk létrehozott alapítványok, amelyek nagy segítséget nyújtanak a gimnázium működéséhez. A város rangos eseménye az 1992-től évente megrendezett alapítványi bál.

2008-ban Zalaegerszeg város önkormányzata a Zrínyi-gimnáziumnak Pro Urbe Zalaegerszeg kitüntető címmel ismerte el az országosan is kiemelkedő színvonalon végzett oktató-nevelő munkáját, a tehetséggondozás terén elért nagyszerű eredményeit, az intézmény gazdag hagyományainak ápolását és a város kulturális életében betöltött meghatározó szerepét.

A városon túlmutató szakmai elismertséget is az iskolai eredmények alapozták meg, amellett, hogy a gimnázium tantestületéből egy időben nagy számban kikerült megyei szakfelügyelők, majd szaktanácsadók egyfajta vezetői szerepet játszottak a megye oktatásirányításában. Az évtizedekig sikeresen működő megyei tehetséggondozó szakköri foglalkozásokat zömmel a jól képzett, szakmailag elismert zrínyis tanárok tartották.

Országos ismertségünk alapja elsősorban tanulóink érettségi vizsga eredménye, a felsőfokú képzésre való bejutási aránya, a legkülönfélébb versenyek nyújtott teljesítménye és a megszerzett nyelvvizsgák száma. Ezek az eredmények elismerésre méltóak, mert a gimnáziumok országos sorrendjében szinte minden területen a legjobbak közé tartozunk. A gimnázium ismert az Izsák Imre Gyula komplex természettudományi verseny szervezőjeként is, amelyen évente matematikából, fizikából és számítástechnikából mérik össze tudásukat a diákok.

A kiemelkedő tanulmányi munkájuk eredményeként tanulóink az országon kívülre is elvitték iskolánk hírnevét. Több diákunk képviselte sikeresen Magyarországot nemzetközi tanulmányi versenyeken és tantárgyi olimpiákon. 2001-ben a zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium szervezőként részese volt a 8. Közép-Európai Informatikai Diákolimpia sikeres megrendezésének, amely jó hírét vitte az iskolának, a városnak és a megyének. Alapító intézménye a Gimnáziumok Országos Szövetségének és Arany János Tehetség-gondozó Programnak. 2011-ben elnyerte az Akkreditált Kiváló tehetségpont címet.

1.3 Az iskola feltételrendszere

1.3.1 Személyi feltételek

A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium dolgozóinak száma az alapító okiratban megfogalmazott feladatok ellátásának megfelelő.

A pedagógusok létszáma és szakok szerinti megoszlása – a gimnáziumban tanítandó tantárgyak körét tekintve – teljes szakszerű oktatást eredményez.

A tanárok nagyon kötődnek az iskolához, amit az is alátámaszt, hogy többségük valamikor az iskola tanulója volt. Régi hagyomány iskolánkban, hogy a megüresedett állásokra elsősorban volt tanítványok közül választ az iskola vezetősége, ezzel is elősegítve a kialakult hagyományok alázatos ápolását, és biztosítva az oktatás színvonalának megőrzését. A tanárok névsorát, szakok szerinti megoszlását és a technikai dolgozók névsorát, munkakörét az *intézmény honlapja* tartalmazza.

A tantestületet mindig jellemezte az állandó megújulás. A tanárok rendszeresen vesznek részt szakmai továbbképzéseken.

1.3.2 Tárgyi feltételek

A Zrínyi Miklós Gimnázium épülete 1997. szeptember 8-án múlt 100 éves. A patinás épület sajátos belső világával jelentősen segíti az oktatás színvonalának megtartását. Az épület négy részre tagolódik, főépületre és három kisebb ún. külső épületre.

Az iskolának 30 osztályterme, ezen kívül jól felszerelt kémiai és fizikai előadóterme van, előkészítővel és szertárral.

A három számítástechnikai szaktantermünk felszereltsége az átlagosnál jobb színvonalú. A termek az informatika oktatás mellett a nyelvi képzés feltételeit is javítják. Emellett egy-egy német, ill. angol nyelvi szakterem, valamint 3 kisebb terem biztosítja az osztályok nyelvi csoportokra tagolódásakor az oktatást.

Jól felszerelt 24 000 kötetes könyvtár, rajzszertár és földrajz-történelem szertár segít az oktatásban.

Az 1998-ban átadott tornaterem, kondicionáló terem mellett a több pályával bíró sportudvar biztosítja a mindennapos testedzés lehetőségét.

A felújított alagsorban az oktatást segítő szaktermek, klub valamint melegítőkonyhás étkező került kialakításra.

1.3.3 Eszközrendszer

A Zrínyi Miklós Gimnázium a középiskolai oktatás eszközellátottságának országos színvonalát tekintve átlagosnál magasabb szinten felszerelt iskola.

Jó színvonalú a felszereltsége a természettudományok, a biológia, a kémia, a fizika és a matematika tantárgyak területén. E tantárgyak oktatását két szaktanterem (fizikai, kémia előadó), eszközökkel, anyagokkal felszerelt szertárak (fizika, kémia, biológia), az oktatást támogató IKT eszközök (számítógép, projektor, interaktív tábla) és más szemléltető eszközök segítik.

Az idegen nyelvek (angol, francia, német, olasz) oktatásának technikai felszereltsége a jelen kor követelményeinek nem felel meg maradéktalanul. Jóllehet, rendelkezik az iskola a nyelvtanulást nagyban elősegítő speciális, de nem kielégítően felszerelt tantermekkel, melyekben audiovizuális és IKT eszközök (CD és MP3 lejátszók, projektorok, interaktív táblák) segítik az oktató-nevelő munkát, ugyanakkor a modern nyelvoktatást segítő korszerűen felszerelt multimédiás laboratórium nincs az iskolában.

A történelem és földrajz tanítását térképekkel, oktatási segédanyagokkal (kőzetek), audiovizuális eszközökkel felszerelt, még kisebb létszámú csoport tanítására is alkalmas szertár biztosítja.

Az ének tanításához segítséget nyújt egy speciálisan felszerelt osztályterem (énekterem), melyben modern eszközök (laptop, ineraktív tábla, projektor), hangszerek (zongora, szintetizátor), valamint segédanyagok (kották) vannak.

A rajz tanítását szintén IKT eszközökkel felszerelt szaktanterem és a hozzá közvetlenül kapcsolódó szertár (rajzállványok, korongozók, egyéb eszközök) segíti.

Az elmúlt tanévekben pályázatoknak és más forrásoknak köszönhetően legtöbb tantermünkbe interaktív tábla, projektor és laptop került, melyeket tanáraink és diákjaink rövid idő alatt megkedveltek, és egyre szélesebb körben használják az órák színesítésére, a korszerű oktatási módszerek alkalmazására.

1.4 Az iskola oktatási szerkezete

Az 1997/98-as tanévtől iskolánkban újraindult a nyolc évfolyamos gimnáziumi képzés a már meglévő négy évfolyamos mellett. A 2004/2005-ös tanévtől a négy évfolyamos képzés évenkénti bővítéssel átalakult öt évfolyamossá (nyelvi előkészítő évfolyam).

Gimnáziumunk alapító intézménye az Arany János Tehetséggondozó Programnak.

1.4.1 Nyolc évfolyamos gimnáziumi oktatás

A gimnázium 1 osztályt indít minden tanévben az 5. évfolyamon.

Egy-egy tantárgynak az “egyszeri” tanulása, életkorilag a legmegfelelőbb időben történő belépése könnyíti a tantervi követelmények elsajátítását, megszűnnek a felesleges ismétlések.

Az oktatás struktúrája, felépítése, óraelosztási terve lehetőséget biztosít arra, hogy a különböző általános iskolából érkezett tanulók egységes követelményrendszerhez szokhassanak, mely során a kötelező érettségi tárgyakon kívül, idegen nyelvet, alapvető természeti ismereteket és készségtárgyakat tanulnak. A szabadon választott órák keretében pedig lehetőséget biztosítunk a felsőoktatásra való felkészülésre, nyelvvizsgák megszerzésére.

Azon tanulók részére, akik menetközben felmerülő problémák miatt iskolatípust kívánnak változtatni, a program lehetőséget biztosít az átlépésre is.

Az oktatási célok mellett az életkori sajátosságok figyelembevételével kiváló lehetőség nyílik a nevelésre. Az újonnan bekerülő tanulók ideálisabb életkorban váltanak iskolatípust, mint az általános iskola 8. osztályából érkezettek.

Az osztályfőnöki órák új szemléletű tanterve is jelentős mértékben hozzájárul a tanulók személyiségének fejlődéséhez.

1.4.2 Nyelvi előkészítővel bővített öt évfolyamos gimnáziumi oktatás

A nyelvi előkészítő osztályok bevezetésével 2004-től előbb az emelt szintű nyelvi, majd az emelt szintű matematikaképzés is öt évfolyamossá alakul át. Az előkészítő évfolyamon a törvény által meghatározott módon a tanulók magas óraszámban tanulnak idegen nyelveket, informatikát, biztosított a heti 5 óra testnevelés, az 1 óra osztályfőnöki. A fennmaradó 3 órában szinten tartó képzés folyik matematikából illetve magyar nyelvből.

(1.) *Emelt szintű matematika*

A tanulók magas óraszámban és csoportbontásban tanulják a matematikát. Így alapos felkészítést kapnak az egyetemi és főiskolai – matematikával kapcsolatos – tanulmányokra. Azoknak – a matematikából jeles – tanulóknak a jelentkezését várjuk, akik érettségi után műszaki, közgazdasági egyetemen vagy főiskolán, illetve számítástechnikával kapcsolatos felsőfokú intézményben akarnak továbbtanulni.

Jelentkezni az iskola által kibocsátott jelentkezési lapon lehet az előzetes felvételi eljárás keretében.

(2.) *Emelt szintű német, emelt szintű angol*

Mindkét csoportot kezdő szinten kívánjuk indítani. Bármilyen továbbtanulási szándék mellett magas fokú nyelvi képzésben részesülnek a tanulók kiemelt óraszámban.

Az emelt szintű osztályokban angol és német nyelvet tanulnak a diákok.

Kollégiumi elhelyezés biztosított.

Az Arany János Tehetséggondozó Programban indítandó osztályok száma függ az intézmény befogadóképességétől.

A felvételi eljárást a *2. számú melléklet* tartalmazza.

1.5 Az iskola oktatási és nevelési céljai

- Az oktatás és nevelés egyenrangú tanári feladat, ezért munkánk során az a célunk, hogy a gimnázium:
- Készítse fel tanulóit az érettségi és felvételi vizsgákra (kétszintű érettségi), a felsőfokú tanulmányokra, őrizze meg helyét az országos élvonalban (1 □20 hely)!
- Nyújtson széleskörű, alapos, korszerű és továbbfejleszthető ismereteket a különböző műveltségi területeken!
- Biztosítsa a humán és természettudományos tárgyak egyensúlyát, a két műveltségi terület "másságának" kölcsönös tiszteletben tartását, a mindenkori általános műveltség elsajátítását!
- Tartsa egyik legfontosabb feladatának a szóbeli és írásbeli anyanyelvi kultúra fejlesztését!
- Biztosítson lehetőséget a tanulóknak két idegen nyelv tanulására és arra, hogy mindkettőből magas szintű kommunikációs készségük bizonyítékaként nyelvvizsgát szerezzenek. A nyelvi előkészítő osztályoknál ez elvárható és biztosítható a 3. idegen nyelv választásának lehetősége! A nyolc évfolyamos képzést választó diákoknak szintén biztosítani kívánjuk a 3. nyelv fakultációs keretben történő tanulását.
- Ismertesse meg diákjaikkal a magyarság történelmi és kulturális értékeit, fordítson gondot azok ápolására, erősítse a nemzeti identitástudatot!
- Nyújtson a kor követelményeinek megfelelő informatikai, jogi, közgazdasági és egyéb ismereteket!
- Járuljon hozzá a tanulók gondolkodási képességeinek fejlesztéséhez!
- Alakítsa ki az önképzés és továbbképzés igényét, sajátíttassa el diákjaikkal azokat a módszereket, amelyekkel gyorsan változó világunkban meg tudják újítani ismereteiket!
- Tanulói legyenek tisztában az egyetemes emberi és európai értékekkel, és azokat kövessék is! (Pl. az emberi élet tisztelete, a természet és a környezet védelme, a tudás és műveltség értékként való elismerése, kulturális tolerancia, családszeretet, lelkiismeretesség becsületesség, nagyfokú szociális érzékenység, kulturált egymás mellett élés, helyes viselkedés stb. Alakítsuk ki diákjainkban a fogékonyságot az igazra, szépre, jóra!)
- Az "ép testben ép lélek" elve alapján gondoskodjon a diákok egészséges életmódra neveléséről, a szellemi és fizikai terhelés megfelelő egyensúlyáról, a lelki egészség megőrzéséről!
- Harmonikus személyiségek kialakítására törekszünk: a tanulók racionális, érzelmi és erkölcsi képességeit egyidejűleg kívánjuk formálni. Kreatív, önállóan gondolkodó, önmagáért és másokért felelősséget érző, a kudarcokat tűrő és a konfliktusokat jól kezelő egyének nevelése a feladatunk.
- Hazaszerető és lokálpatrióta polgárok kiművelésére törekszünk, akik gazdagítják az ország és a város gazdasági és kulturális életét.
- Közösségben élő és a közösségért szívesen tevékenykedő embertípus formálása a célunk, hiszen a leendő értelmiségtől elvárható a közéletben való aktív részvétel. Erősíteni kívánjuk az osztályközösségek szerepét a tanulói személyiség formálásában, előtérbe helyezve a tanulói önállóságot.
- Szeretnénk elérni, hogy diákjaink felismerjék az ipari civilizáció értékeit és veszélyeit, a fogyasztói társadalom értékrendjét, és utasítsák el az igénytelen tömegkultúrát.

- El kell érni, hogy diákjaink teljes életet élhessenek az iskola falain belül és kívül; ne hiányozzék életükből a tanulás mellett a sport, a játék, a jókedv és a szórakozás.
- Továbbra is igyekszünk megőrizni a gimnázium eddigi hagyományait, értékeit, nyitottak kívánunk maradni és alkalmazkodni a társadalmi igényekhez. Ennek érdekében továbbra is fenntartjuk eddigi jó kapcsolatainkat a szülőkkel és a társadalmi környezettel. Megőrizzük a gimnáziumnak a város szellemi és kulturális életében betöltött kisugárzó hatását.
- Szeretnénk, ha az iskola szellemi műhely lenne tanuló és tanár számára egyaránt, ahol pedagógusközösségünk emberi magatartásával és magas szintű szakmai tudás közvetítésével hatna a diákifjúságra.

1.6 Csoportok, amelyekhez speciális célokat rendelünk

- Az induló évfolyamok tanulóival megismertetjük az iskola követelményrendszerét, segítjük őket a helyes tanulási módszerek kialakításában, a beilleszkedésben.
- A nyolc évfolyamos képzésben résztvevőknél figyelmet fordítunk az életkoruknak megfelelő bánásmódra és nevelésre, fokozatos terhelésükre.
- Az emelt szintű osztályokban (matematika, idegen nyelv) és csoportokban (idegen nyelvi és fakultációs) az adott szakterületet elmélyültebben ismertetjük meg, felkészítjük tanulóinkat az adott tantárgyakhoz kötődő hivatások szakmai igényeire és követelményeire. Egyúttal célunk az egyoldalúságra való hajlam visszaszorítása, és minden irányban érdeklődő, nyitott intelligens személyiségek kialakítása.
- A kiemelkedően tehetséges fiataloknak igyekszünk biztosítani a lehető legmagasabb szintű képzés anyagi és szellemi feltételeit, elősegítjük versenyeztetésüket, egyénileg foglalkozunk velük.
- A gyengébb előmenetelű diákok felzárkóztatására fokozott gondot fordítunk, folyamatos szaktárgyi korrepetálást biztosítunk, hogy esélyük legyen a továbbtanulásra.
- A szociálisan hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében törekszünk további külső anyagi forrásokat bevonni. Jobban odafigyelünk az egyetemi, főiskolai felvételire való felkészítésükre.

2. *A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok*

Iskolánk alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét széleskörűen fejlessze. A tanulók személyiségének vonásai leginkább viselkedésükben és tevékenységeikben nyilvánulnak meg. Ezen megnyilvánulások szorosan összefüggnek közösségeikkel, szűkebb-tágabb környezetükkel. Mivel a tanulók életkorukból adódó átalakulása mellett közösségeik, életkörülményeik is folyamatosan változzhatnak, mindezekre nagy figyelmet kell fordítanunk.

2.1 Célkitűzéseink

- A tanulói személyiség kibontakozásának kompetenciafejlesztésen alapuló segítése, amely lehetővé teszi az egyénben rejlő fejlődési lehetőségek minél teljesebb megvalósulását.
- Az esélyegyenlőséget és az egyes tanulók fejlettségét, lehetőségeit, érdeklődését figyelembe vevő adaptív nevelés és oktatás megvalósítása.
- Az oktató-nevelő munka konstruktív szervezése és működtetése, amely a tanulók tevékeny, partneri együttműködésén alapszik.
- Olyan elfogadó, támogató, példamutató pedagógusi magatartása, amely mintát nyújt a tanulóknak.
- Az elvárások és feladatok oly módon történő egyértelmű meghatározása, amely a gyermeki, a serdülői személyiség méltóságának, önállóságának tiszteletben tartásával párosul.
- A tanulók testi, értelmi, erkölcsi, érzelmi, gyakorlati képességeinek fejlesztése.
- Szociálisan érzékeny, értékteremtő életvitel kialakítása és fejlesztése, ennek érdekében az ön-és közösségfejlesztő magatartásformák, tevékenységek ösztönzése, és a destruktív megnyilvánulások leépítése.
- A környezetből származó megterhelések, ártalmak csökkentésére irányuló prevenciós feladatok, programok megvalósítására való törekvés.
- A személyiségfejlesztés folyamatában a következő értékek egyensúlyának megvalósítására törekszünk:
    - a biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke),
    - az „én” harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önbizalom, önművelés, stb.)
    - a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia),
    - a társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség),
    - a humanizált társadalom-és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és egyetemes kultúra értékeinek megbecsülése, stb.)

2.2 Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

2.2.1 A tanulók értelmi nevelése

Az értelmi képességek, az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére, az egész életen keresztül való tanulásra való törekvés igényének kialakítása.

Az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A tanulási motiváció kialakítása

- A különböző szaktárgyi témák iránt érdeklődés felkeltése
- Az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása
- A tanulás tanítása
- Az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása
- A könyvtári és digitális ismeretszerzés technikájának elsajátíttatása

Ezt segítik a kompetencia alapú oktatás során alkalmazott új eljárások és módszerek is (pl: projekt, témahét, egyéni és csoportos munka, portfólió)

2.2.2 A tanulók erkölcsi nevelése

Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
Az erkölcsi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az európai civilizációban általánosan elfogadott erkölcsi értékek tanulmányozása és ezek alkalmazása a mindennapokban
- Önálló véleményformálás segítése
- Erkölcsi problémák felismerése és tudatosítása
- Felelős döntéshozatal képességének kialakítása
- Megfelelő életvezetés és értékrend kialakításának segítése

2.2.3 A tanulók érzelmi nevelése

Az környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló, cselekvésre és aktivitásra késztető helyes érzelmek kialakítása.
Az érzelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Tolerancia kialakítása mások iránt
- A másság elfogadásának kialakítása
- Empatikus magatartás kialakítása
- Önuralom fejlesztése
- A hátrányos helyzetű (beteg, sérült, fogyatékkal élő) emberek iránti elfogadó, segítőkész magatartás kialakítása

2.2.4 A tanulók testi nevelése

Célunk a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése.
A testi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Egészséges, edzett személyiség kialakítása
- Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása
- Az egészséges életmód iránti igény kialakítása
- Az egészségkárosító tényezők tudatosítása, az ezeket elkerülő életmód kialakítása
- Prevenciós feladatokban, programokban való részvétel

2.2.5 A tanulók akarati nevelése

Az akarati nevelés célja a tanulókban az értelmi, érzelmi egyensúly megteremtése.
Az akarati nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Reális önismereten alapuló énkép kialakítása
- A tanulók saját személyiségének kibontakoztatása
- A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása
- Helyes önkontroll és konfliktuskezelés kialakítása

2.2.6 A tanulók közösségi nevelése

Ahhoz, hogy a tanulók társas kapcsolataikat alakítani tudják, képesek legyenek beilleszkedni a különböző szűkebb vagy tágabb csoportokba, közösségekbe, ezekben megtalálják helyüket, szükséges fejleszteni képességeiket, szociális motívumaikat.
A közösségi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az emberi együttélés szabályainak megismertetése
- A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása
- Az együttműködési készség kialakítása
- A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása
- Az alapvető illemszabályok tanítása, tudatosítása, mindennapi alkalmazása
- Az előítéletesség, diszkrimináció felismertetése

A kompetencia alapú oktatás kiváló lehetőséget biztosít a tanulók együttműködési készségének kialakítására, egymás elfogadására, és az egymásnak nyújtott segítségadás képességének elsajátítására (csoportmunka, pármunka, kooperatív munka). Ezt a nevelést, jól szolgálja az érettségizőknek kötelezően bevezetett ötvenórányi önkéntes közösségi szolgálat teljesítése.

2.2.7 A tanulók családi életre nevelése

A család a személyes kötődések elsődleges színtere, ezért a családi életet a családban lehet megtanulni. Ma viszont a családok jelentős részének ez gondot okoz, ezért az iskolai családi életre nevelés célja a család értékeinek felismertetése, az értékek stabilizálása, a rossz minták felülírása az élet minden területén.
A családi életre nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A családi közösség szerepének megismertetése és megbecsülése
- A harmonikus családi minták közvetítése
- Ismeretek közvetítése a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésére

2.2.8 A tanulók hazafias nevelése

Nevelésünk fontos területe a haza, a lakóhely múltjának és jelenének megismertetése.
A hazafias nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A nemzeti kultúra és a hagyományok megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése.
- A hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok, a határainkon kívül élő magyarok hagyományainak megismertetése, megbecsülése
- A hazaszeretet érzésének kialakítása
- A nemzetközi, partneriskolai kapcsolatok ápolása
- A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program kiterjesztéséről szóló 1050/2024. (III.7.) Korm. határozat értelmében az intézmény 7-11. évfolyamos tanulói a Zalaegerszegi Tankerületi Központ által koordinált programban részt vesznek.

2.2.9 A tanulók állampolgári nevelése

Célunk a közéletben jártas és aktív állampolgárok nevelése.
Az állampolgári nevelés területén elvégzendő feladatok:

- Az alapvető állampolgári kötelességek és jogok megismertetése
- A társadalmi jelenségek és problémák iránti érdeklődés felkeltése
- A közösségi tevékenységekben, az iskolai és a helyi közéletben való részvétel igényének kialakítása

2.2.10 A tanulók gazdasági, pénzügyi nevelése

Az iskolai nevelés alapvető feladata a tanulók tudatos fogyasztókká formálása.

A gazdasági, pénzügyi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- A tanulók gazdálkodással és a pénzügyekkel kapcsolatos képességeinek fejlesztése
- A fenntarthatóság és környezettudatosság megismertetése és mindennapi tevékenységekben megnyilvánuló elsajátíttatása
- A tanulók önellátásra és a környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása

2.2.11 A tanulók munkára nevelése, pályaorientáció

Az iskola feladata a tanulók életkorának megfelelően, a lehetőségekhez képest átfogó kép kialakítása a munka világáról.

A munkára nevelés, pályaorientáció területén elvégzendő feladatok:

- A munka alapú társadalom megismertetése
- A munkavállalással kapcsolatos ismeretek elsajátíttatása
- Az egyes szakmákhoz szükséges ismeretek, készségek, képességek, attitűdök megismertetése

Kialakítandó személyiségjegyek:

- Motiváltság és képesség az önálló tanulásra
- Helyes önértékelés
- Reflektivitás
- A világra való nyitottság, érdeklődés
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- Empátia, tolerancia
- Alaposság, szorgalom, kitartás
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Tisztelettudó magatartás
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása
- Alapos, rendszeres és pontos munka
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése
- A házirend következetes betartása
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Konstruktív életvitel
- Tudatos nemzeti identitás

2.3 A személyiségfejlesztés megvalósulásának színterei

Tanórai ismeretszerzés: ennek személyiségfejlesztő hatása az egyik legjelentősebb tényező. Tanórai munkánkat úgy tervezzük, hogy az ismeretek elsajátítását eszköznek tekintjük a tanulók értelmi, érzelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs stb. képességeinek kialakításához, fejlesztéséhez.

Tanórán kívüli tevékenységek: lehetőséget adnak valamennyi tanuló egyéni érdeklődésének kielégítéséhez, hozzájárulnak a műveltségi területek tartalmának bővítéséhez, segítik a tanulók mentális fejlődését, hozzájárulnak a tanulók kulturális, erkölcsi, esztétikai értékítéletének helyes irányú fejlődéséhez, segítik a tanulók testi fejlődését, lehetőséget biztosítanak sportolási és mozgásigényük kielégítéséhez. Iskolánkban az alábbi tevékenységek felelnek meg ennek:

2.3.1 Az oktató munkát segítő tevékenységek, rendezvények:

- Az iskolában tanított tantárgyakhoz kapcsolódó tehetséggondozó, versenyfelkészítő szakkörök
- Tantárgyi versenyek szervezése pl: Izsák-verseny
- Nyári szakmai táborok
- Tematikus hetek
- Tanulmányi kirándulások
- Művészeti csoportok pl: énekkar, színjátszó kör

2.3.2 Sportrendezvények:

- Az iskolai diáksportkör keretén belül fiú és leány kosárlabda-, röplabda, kézilabda-, labdarúgás és atlétika szakosztály működik
- Iskolai háziversenyek és bajnokságok: Ostoros Károly emléktorna, Lang Mária emléktorna, labdarugó- és kosárlabda házibajnokság, Rozsnyói Sándor akadályfutó verseny
- Zrínyi-túra

2.3.3 Kulturális, művészeti rendezvények:

- Borbás György Galéria kiállításai
- Művészeti bemutatók
- Helikoni szereplés
- Közös mozi-látogatás
- Gólyaavató, gólyabál
- Klubdélutánok
- Szülő-diák-tanár találkozók
- Költészet napja
- Fakultatív színházlátogatás Budapesten az érdeklődő tanulókkal
- Zalaegerszegi színházlátogatás (Zrínyi-bérlet)
- A Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány bálja
- Nyelvi estek, délutánok
- Múzeum-, könyvtár-, levéltár-látogatás
- Éneklő osztály verseny
- Az 5-8. évfolyamon farsang, anyák napja, osztályszintű karácsonyi rendezvény
- Filharmóniai bérlet előadásai

2.3.4 Iskolai ünnepségek:

- Tanévnyitó és osztályszintű záró ünnepély
- Október 6. - megemlékezés az aradi vértanukról
- Október 23. - megemlékezés a nemzeti ünnepről
- Karácsonyi ünnep
- A magyar kultúra napja
- Szalagavató ünnepély és bál
- Március 15. - megemlékezés az 1848/49-es forradalomról és szabadságharcról
- Ballagási ünnepség

2.3.5 Egyéb:

- A „Boldog Iskola” program [részletes leírás a 10. számú mellékletben]
- Iskolanap
- Az elhunyt tanárok sírjának gondozása
- Évkönyv szerkesztése (1988 óta évente)

- Iskolai honlap működtetése
- Deák Ferenchez, Zrínyi Miklóshoz és Keresztury Dezsőhöz kapcsolódó városi ünnepségeken szereplés
- Diákönkormányzati tevékenység

3. *A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok*

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokat az iskola Egészségnevelési programja tartalmazza. [7. melléklet]

4. *A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok*

A közösségfejlesztés mindannyiunk feladata. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, munkájával.

4.1 A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Egyéb foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, tematikus programok, iskolai rendezvények, tanulmányi kirándulások, nyári táborok, hittancsoportok, sportkörök, művészeti csoportok
- Diákönkormányzati munka

4.2 A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók, a közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére. Az SNI tanulók beilleszkedésének segítése, és a másság elfogadása a tanulói közösségben.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek **a** támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével), kooperatív együttműködésből adódó feladatok, elvárások.
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Szociális kompetencia fejlesztése: empátia, egymásra figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó képesség.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

4.3 Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.

- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglal**k**ozások (zene, tánc, képzőművészeti, színjátszó, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, nyári táborok mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.
- A közösségben végzett munka, a közösség szabályainak megismerése erősítse az értékek iránti fogékonyságukat.
- Minden tevékenység vigye közelebb a tanulót a **f**enntarthatóság elméletének gyakorlati megvalósításához.

4.4 A diákönkormányzat alapvető tevékenységei (érdekérvényesítés, programszervezés, gazdálkodás, kapcsolattartás, marketing) mentén szerveződő közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.
- Alakítsa ki a tanulóban a felelősségteljes közszereplés igényét, a demokratikus kommunikáció rutinját.

4.5 A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, külső partnerekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.
- Támogassa az integrációt, a befogadás képességét.

5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

A pedagógusok feladatait az iskolai SZMSZ egyértelműen rögzíti. [SZMSZ 2.]

Az EFOP-3.2.3-17-2017-00060 „A Zalaegerszegi Tankerületi Központ Intézményeinek digitális megújulása" című projekt során beszerzett IKT eszközök a tanórákon használatra kerülnek a 2023/2024-2026/2027 tanévekben. A használat tényét az érintett pedagógus a KRÉTA elektronikus rendszerben nyilvántartja.

6. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az azonos évfolyamra járó, azon belül közös tanulócsoportot alkotó tanulók egy osztályközösséget alkotnak. Az osztályközösségek diákjai a tanórák /foglalkozások/ túlnyomó többségét az órarend szerint közösen látogatják.
Az osztályközösség élén, mint pedagógusvezető, az osztályfőnök áll. Az osztályfőnököt az igazgatóhelyettes és az osztályfőnöki munkaközösség-vezető javaslatát figyelembe véve az igazgató bízza meg. Az osztályfőnök jogosult az egy osztályban tanító pedagógusok értekezletének összehívására.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:
A pedagógia elvei és gyakorlata szerint neveli tanítványait. Célzatosan összehangolja osztályukban a nevelési tényezőket, mindent megtesz azért, hogy osztálya jó közösségé váljon, amelyben minden tanuló otthon van. Tanítványai családi hátterének és személyiségének alapos megismerésére törekedve, aminek érdekében ajánlatos a családlátogatás, az intézmény nevelési céljainak megfelelően, azokkal mélyen azonosulva, formálja személyiségüket, segíti önismeretük, hivatástudatuk fejlődését.
Igyekszik folyamatos jelenlétével is kifejezni az osztályával való törődését /szünetekben, kirándulásokon, iskolai rendezvényeken való részvételével/.
Az osztályfőnök

- alaposan ismeri tanítványait,
- az intézmény pedagógiai elvei szerint neveli osztályának tanulóit, a személyiségfejlődés tényezőit figyelembe veszi,
- együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- koordinálja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját és látogatja óráikat,
- aktív pedagógiai kapcsolatot tart fenn az osztály szülői munkaközösségével, a tanítványaival foglalkozó nevelő tanárokkal (pl. iskolai pedagógusok, kollégiumi nevelő tanárok) és a tanulók életét, tanulmányait segítő személyekkel (iskolapszichológus, védőnő, szociális munkás, gyógytestnevelő, ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógus),
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét
- különös gondot fordít a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, valamint a sajátos nevélési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő diák segítésére,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart, szükség esetén családot látogat, az intézmény hivatalos kommunikációs csatornáin keresztül rendszeresen informálja a szülőket a tanulók tanulmányi előmeneteléről és az osztályt érintő programokról, eseményekről és feladatokról,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli és adminisztrációs feladatokat,
- közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében és a tudatos pályaorientáció elősegítésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására és büntetésére,
- felhívja diákjai figyelmét a különböző ösztöndíjlehetőségre és ajánlásokat is készít számukra,
- részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, javaslataival és észrevételeivel a kijelölt feladatok elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.

7. *A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje*

7.1 A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai teendők

A hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képesség-kibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszere (IPR) módszertani elemeinek adaptációja alapján folyik az iskolában.
A vonatkozó jogszabályok tartalmaznak olyan oktatásszervezési formákat, amelyek ösztönzik a hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló – a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó – iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését, amely forma bevezetését intézményünk támogatja.
Pedagógiai rendszerünk kiindulópontja, hogy a tanulók közti különbségek rendkívül sokfélék, a személyiség széles dimenzióiban írhatók le, és nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás tehát nem a tanulmányi eredményesség szintjeihez igazodik. Nevelésünk, oktatásunk igazodik a **tanulóhoz**, és ez azt is jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek **tanulóink** részesei.

7.2 Beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar az elfogadott társadalmi normáktól való eltérő viselkedés, valamint a tanulási képességek zavara.
A szakértői bizottság megállapításai a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatban kötelezettséget jelentenek az iskola számára:

- a tanítási órákon törekedni kell a differenciált foglalkoztatásra
- az értékelésnél figyelembe kell venni a felmentéseket
- meg kell szervezni a szakvélemény javaslata alapján a fejlesztő foglalkozást (erre törvényi órakeretet kap az iskola)

Amennyiben a szülő nem kíván élni a lehetőséggel (lemond a fejlesztő támogatásról), akkor az iskola nem tudja garantálni a tanuló eredményes haladását (nem számonkérhető). Ez esetben a szülő kezdeményezze a területileg illetékes szakszolgálatnál a soronkívüli szakértői felülvizsgálatot, amely megállapíthatja a fejlesztő foglalkozás indokoltságát, illetve eltekint annak fontosságától. Azt követően az iskola a szakvélemény megállapításai szerint cselekszik. Az időben nyújtott szakmai segítség képes a folyamatot megállítani. Ezért az iskola feladatai között az egyik legfontosabb a helyzet felismerése, jelzése, a megfelelő szakemberhez való irányítás, speciális csoportba való javaslás. Nagyon fontos az együttműködés a gyógypedagógusokkal, a pedagógiai szakszolgálatok szakembereivel és az egészségügyi intézményekkel.
A beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarok enyhítését az alábbi pedagógiai tevékenységekkel kívánjuk elérni:

- fejlesztőpedagógus támogatásával egyéni fejlesztés, tanulmányi támogatás
- többségi órákon támogató légkör kialakításával**,**
- egyéb szakmai támogatással
- békéltető, konfliktusmegoldó stratégia alkalmazásával;
- a felnőttek és a serdülők közötti barátságos viszony kialakításával, amely lehetővé teszi, hogy a tanuló problémáival, érzelmi konfliktusaival, kritikus élethelyzeteiben bizalommal fordulhat tanítójához, tanáraihoz;
- személyes szeretetteljes bánásmód kialakításával;

- teljesíthető, reális követelmények támasztásával;
- a pozitív énkép kialakulásának támogatásával (dicsérettel, biztatással);
- a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartással;
- az egy osztályban tanító tanárok együttműködésével, egységes nevelési elvek alkalmazásával;
- az osztályközösség segítő erejének mozgósításával;
- a közös iskolai és iskolán kívüli programok során a peremhelyzetű tanulók bevonásával;
- következetes - a fegyelmi vétségek súlyával arányos büntetési rendszer kialakításával (lásd „a tanulók jutalmazásának és elmarasztalásának rendszerét”);
- a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokkal megbízott pedagógussal való együttműködéssel;
- szükség esetén pszichológus, ill. más külső szakember segítségének igénybevételével.

Iskolánk feladata:

- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése, a problémák gyökerének feltárása.
- A fejlesztő módszerek megbeszélése, egyeztetése a családdal.
- A megfelelő beilleszkedés hatékony segítése.
- A szülők segítése a családi, ~~a~~ nevelési konfliktusok megoldásában.
- Szervezett kompenzációs programokban való részvétel iskolai szinten.

Ennek érdekében fejleszteni szükséges a tanuló önismeretét, önbizalmát, együttműködési, kapcsolatépítési képességét, szerepelni tudását, konfliktuskezelői képességét.

Tevékenységek a tanulók felzárkóztatásához:

- Esélyegyenlőség biztosítása.

Sokszínű tevékenységformák biztosítása:

- Egyénre szabott, differenciált tanulásszervezés
- Kooperatív technikák alkalmazása
- Projektmódszer
- Tevékenységközpontú pedagógiák
- Individuális tanulás előtérbe helyezése
- Az alapozó időszak elnyújtása
- Fejlesztő értékelés alkalmazása
- Napköziotthon, szakkorrepetálás biztosítása

A pedagógiai munkát segítő szakemberekből álló team létrehozása – gyógypedagógusok, fejlesztő pedagógusok, gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok elvégzésével megbízott pedagógus, családgondozó

Az elérendő cél:

- a tanulók felelősségtudatának,
- önfegyelmének,
- kezdeményezőkészségének,
- csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

7.3 Sajátos nevelési igényű tanulók

Azoknak az SNI-tanulóknak kerül sor a többségi tanulókkal történő együttnevelésére, akiknek nevelését-oktatását a szakértői bizottságok integrált osztályban javasolják. Az ő fejlesztésük azonban kiemelt figyelmet és gondoskodást, s külön foglalkozásokat is igényel. Ezek a tanulók többségi társaikkal együtt végzik iskolai feladataikat, de a szükséges területeken támogatást kapnak. Ez jelenti a fokozott toleranciát, az egyéni fejlesztést, más munkaszervezési formák

alkalmazását, speciális tankönyv használatát, az ellenőrzés és értékelés szigorú igazítását a tanuló képességeihez, s az egyéni foglalkozásokat.
Szükséges biztosítani tanulók biztonságérzését, az együvé tartozás érzése iránti vágyukat. A napi munka mellett pótolni kell a neveltetésükből hiányzó elemeket, amelyeket a szülői házban általában nem kapnak meg. Érthető, hogy ezekben az esetekben a feladat megsokszorozódik, illetve talajtalansága miatt szerteágazóbb. Nagyon fontos, hogy ezek a családok számottevő megsegítést kapjanak, maga a család is be legyen vonva bizonyos ismeretek megszerzésébe. Tekintettel kell lennünk ennek a közösségnek a kultúrájára, a szokásaikra, ahhoz, hogy eredményes munkát végezhessünk. Kiemelten fontos, hogy környezetük alkalmas legyen fejlesztésükre, jó példaként hasson rájuk, alkalmas legyen az előrelépésre, a fejlődésre.

7.4 Tehetséges tanulók fejlesztése - tehetséggondozás

7.4.1 A tehetség fogalma, összetevői

A tehetséget leíró teóriákból sokféle látott napvilágot, ma legáltalánosabban a Renzulli-féle az elfogadott. Ez a modell négy összetevőjét emeli ki a tehetségnek:

- átlag feletti általános képességek,
- átlagot meghaladó speciális képességek,
- kreativitás,
- feladat iránti elkötelezettség.

Az **átlag feletti képességek** közé tartozik például a magas szintű elvont gondolkodás, fejlett anyanyelvi képességek, jó memória, hatékony információfeldolgozási stratégiák stb. Ezek szerepe természetesen más és más az egyes speciális tehetség-területeken.
A **speciális képességek** adják meg a jellegzetességét a tehetségnek. Ezekből sokféle van, de a Gardner-féle csoportosítás általánosan elfogadott. E szerint hétféle speciális képességcsoport különíthető el: nyelvi, zenei, matematikai-logikai, vizuális-téri, testi-mozgásos, szociális-interperszonális, intraperszonális. Ezek a speciális tehetségfejlesztéshez kiindulási alapként szolgálnak.
A **kreativitás** is több elemből épül fel: originálitás, flexibilitás, fluencia, problémaérzékenység stb. Ez az összetevő is meghatározó a tehetség funkcionálásában, hiszen a tehetségre egyebek között éppen az jellemző, hogy problémahelyzetekben új megoldásokat talál, s ez kreatív képességek nélkül elképzelhetetlen.
A **feladat iránti elkötelezettség** olyan személyiség-tényezőket foglal magába, amelyek a magas szintű teljesítményhez az energiát biztosítják: érdeklődés, versenyszellem, kitartás, emocionális stabilitás stb. A képességek bármilyen magas szintre is fejlődnek, e háttértényezők fejlettsége nélkül nincs magas szintű teljesítmény.

7.4.2 A tehetségek azonosításának módszerei, eszközei:

Néhány alapelv a tehetségek azonosításához:

- A már felsorolt Renzulli-féle definíció ad kapaszkodókat, mind a négy összetevőre figyelni kell.
- A tesztek segítséget nyújthatnak, de önmagukban nem tévedhetetlenek, így nem jelentenek egyedüli megoldást.
- A szunnyadó tehetség rejtezik, ezért is nehéz felismerni.
- A képesség és a teljesítmény két különböző dolog, gyakori az alulteljesítő tehetséges tanuló.
- A pedagógus és a gyerek folyamatos együttes tevékenysége ad legtöbb kapaszkodót a tehetség felismeréséhez.

- Minél több forrásból szerzünk a gyerekre vonatkozó információkat gyerek teljesítményéről, képességeiről, annál megbízhatóbb az azonosítás.

Néhány szempont a tehetség felismeréséhez:

- Gyorsan és könnyedén sajátítják el az új ismeretet.
- Korán érnek, teljesítményük életkorukat gyakran meghaladja.
- Nagy szókinccsel rendelkeznek, nyelvi kifejezési formáik gazdagok.
- Gyors felfogásúak, logikusak, intellektuálisan elmélyülnek.
- Sokféle ismeretük van a világról.

Az azonosítás eszközei:

- Információgyűjtés (tanár, szülő, tanuló)
- Tesztek
- Kérdőívek
- Pedagógusok jellemzése
- Órai megfigyelés
- Szülő jellemzése
- Tanulói értékelés
- Tanuló által elért eredmények
- A tanuló motiváltsága, érdeklődése
- Az iskola pszichológus véleménye
- Kompetenciamérés eredménye
- Pszichológiai mérés eredménye (AJTP)

7.4.3 A tehetség kibontakoztatása

Az előzőekben leírt tehetség-összetevőket nem készen kapjuk születésünk által, ezek hosszas fejlesztő munka eredményei. Soktényezős a tehetség fejlesztésének folyamata, ahhoz, hogy a szunnyadó tehetségből teljesítményképes, kibontakozott tehetség alakuljon ki. Azt a sokak által megfogalmazott tételt is világosan mutatja az előző ábra, hogy az iskolának, a pedagógusnak kiemelt szerepe és felelőssége van a tehetségek felkutatásában és kibontakozásában.

Célcsoport:

Munkánkban a tanulók tehetségének kibontakoztatása, a felsőoktatásra való felkészítése kezdetek óta fontos cél. Eredményeinket a tehetséggondozó műhelyek működésének, szakköreinknek köszönhetjük. Egyaránt törekszünk a 8 évfolyamos, az emelt szintű matematika tagozatos, az emelt szintű nyelvi tagozatos és az AJTP-ban résztvevő, valamely tárgy iránt fogékony tanulóinkat bevonni. A 4 terület különböző munkát igényel. A 8 évfolyamosok sokkal több időt töltenek nálunk, itt válnak felnőtté. Együtt éljük meg velük a kamaszkor és az érdeklődési kör változásait. Kezdetben a tehetség kiderítése a fontos, hiszen a korosztály minden iránt érdeklődik, minden versenyen részt akar venni. 2-3 év alatt sikerül kideríteni, hogy mi a fontos, de úgy kell őket nevelni, hogy ne szűkítsük le az érdeklődési körüket. A nyelvi előkészítő osztályainkba járók már eleve kissé specializálódtak, de a váltás elképzelhető. Ezért az első évben ugyanazzal az óratervvel dolgozunk, a specializációt a szakkörök segítik. Az AJTP-be járó tanulók szociális/iskolai hátrányokkal kerülnek hozzánk. A tehetség felismerése, a felzárkóztatás megoldása, az érzelmi támogatás különösen fontos. Ezért szakköreinken, faktjainkon szerencsésebb társaikkal együtt vesznek részt, mintát /segítséget kapnak tőlük. Ugyanakkor az érzelmi intelligencia fejlesztésére is gondot fordítunk. Tanulóink művészeti teljesítménye kiemelkedő, ahogy ezt a Szépirodalmi Műhely, az énekkar, a Fotó-szalon, a rajzszakkör tevékenysége és a Helikoni eredmények mutatják.

Életkor és tehetségfejlesztés:

A fejlesztő munkának egyik kritikus pontja, hogy milyen életkorban kezdjük el a speciális tehetségfejlesztést. Az egyéni fejlesztés már nagyon korai szakaszban megkezdhető, de semmiképpen nem elkülönítendő.

A felső tagozat már színtere lehet a hatékony, speciális tehetségfejlesztésnek. Ez az a kor, amelyben a kutatások és a tapasztalatok szerint (12-13) már többnyire megjelenik a speciális tehetség, Kettős itt az iskola funkciója: egyrészt a tehetséges gyerekek felderítéséhez kell folyamatosan működő, változatos programokat biztosítani, másrészt – ha megtaláltuk a tehetséget – speciális szervezeti formákban kell továbbfejleszteni.

A középiskolás kor ad igazán teret a hatékony speciális tehetségfejlesztéshez. Sokféle szervezeti forma alakult ki ehhez az iskolagyakorlatban: fakultáció, tagozatok, speciális osztályok. Fontos, hogy a programok ne legyenek túlzóan speciálisak. Egyrészt a tehetség általános képességeihez tartozó elemek fejlesztéséről sem szabad megfeledkezni ekkor sem. Másrészt még ekkor is lehetőséget kell biztosítani a tanuló számára, hogy érdeklődésének változásával, új, magas szintű képességének összhangban tudjon változtatni képzési menetrendjén. Rugalmas, sokféle képességterületet átfogó programokra van tehát szükség, a lényeg azonban, hogy a középiskolás korszak végére találjuk meg a gyerek igazi értékeit, s készítsük elő a felsőoktatásban a számára legadekvátabb területen való sikeres tanulmányokra.

7.4.4 Tehetségfejlesztő programok célkitűzései

A képességek fejlesztése mellett döntő fontosságú a személyiség fejlesztése. E két főirányon belül négy általánosan elfogadott alapelv fogalmazható meg. Fontos a programok tervezésekor a következőkre figyelni:

- a tehetséges gyerek erős oldalának fejlesztésére,
- a tehetséges gyerek gyenge oldalának fejlesztése (Csaknem minden tehetséges tanulásnál van ilyen, se ez akadályozhatja az erős oldal kibontakozását, például alacsony önértékelés, hatékony tanulási stratégiák hiánya, stb.)
- megfelelő „légkör” megteremtése (kiegyensúlyozott társas kapcsolatok pedagógusokkal és tanulótársakkal!)

7.4.5 A tehetségfejlesztés szervezeti formái

Napjainkban már gazdag rendszer áll rendelkezésre a szervezeti formák megválasztásához. Ezek mindegyike értékes lehet – természetesen a célkitűzésekkel, a programmal, a tanulók jellemzőivel összhangban kell ezek közül választani. Fontos, hogy a tanórai és a tanórán kívüli formákat kapcsoljuk össze a hatékonyság érdekében. Csak felsorolásszerűen a világszerte leggyakrabban alkalmazott keretek:

- tanórai differenciálás különféle formái
- (kiscsoport, nívócsoport, egyénre szabott munka stb.)
- fakultáció
- speciális osztály
- délutáni foglalkozások (szakkörök, blokk. önképzőkör stb.)
- hétvégi programok
- nyári kurzusok
- mentor-program.

A programban figyelembe kell venni az iskola és a kollégium közötti munkamegosztást, együttműködési lehetőséges formáit és területeit:

- tartalmi megosztás: amikor bizonyos tevékenységek csak az iskolában vagy csak a kollégiumban zajlanak;

- komplementer megosztás: amikor az adott tevékenység átgondoltan és szervezetten megoszlik a két intézmény között, az egyik helyszínen végzett tevékenység a másikon folytatódik, kiegészül, gyakorlási lehetőség nyílik a gyerekek számára stb.

7.4.6 Tehetséggondozó tevékenységeink

- AJTP esélyteremtő program [részletes leírás a 7.7]
- tehetséggondozó szakkörök [HT 9. melléklet]
- tehetségnapok, művészeti bemutatók, sportrendezvények [HT 9. melléklet]
- tehetséggondozással kapcsolatos pályázatok keretében szervezett foglalkozások
- régiós anyanyelvi szakkörök (4. és 8. osztály)
- régiós matematika szakkörök (4., 7. és 8. osztály)
- NJSZT által támogatott versenyfelkészítő szakkör programozásból, ahol a programozási versenyek (Nemes Tihamér OITV, OKTV) feladatainak megoldásához szükséges, az informatika tanterven túlmutató ismereteket foglaljuk össze. Esetenként vendégelőadóval (ELTE).
- Az Izsák Imre Gyula komplex természettudományi verseny:
  Iskolánk 1992 óta rendezi a matematika, fizika és informatika tárgyköreit felölelő versenyét, az Izsák Imre Gyula Természettudományi Versenyt. A 3 tantárgy komplex vetélkedőjének gondolata természettudományok fontosságának hangsúlyozása érdekében született. A feladatsorokat egyetemeken oktató tanárok állítják össze, és ők alkotják a zsűrit. 1992-ben a meghívásos versenyen 3 megye gimnazistái mérhették össze tudásukat. Utána már Dunántúl minden megyéjéből illetve Budapestről egy-egy gimnázium diákjait hívtuk meg. 1995-ben, a Zrínyi gimnázium 100 éves jubileumi ünnepségsorozatával összekapcsolva, már az egész országra kiterjedt a meghívottak köre. A 2016. évi 25. jubileumi verseny alkalmából újra kibővítettük a meghívottak körét az egész országra. 2013 és 2017 között a versenyt két kategóriában hirdettük meg:
  - Az 1. kategória (matematika, fizika, informatika-programozás) résztvevői: 1-2 tanuló iskolánként (11. vagy 12. évf.)
  - A 2. kategória (matematika, informatika-alkalmazás) résztvevői: 1 leány tanuló iskolánként (11. vagy 12. évf.)

  A versenyzők három (1. kat.) ill. kettő (2. kat.) tantárgyból kapnak feladatokat, melyek megoldására 2-2 óra áll rendelkezésre. A verseny rangját emeli, hogy a programozásból legjobb versenyzők részt vehetnek az Informatikai Diákolimpia válogató versenyén.
- állandó kapcsolat a városi és országos szervezetekkel, részvétel az általuk meghirdetett pályázatokon, rendezvényeken, versenyeken [a kapcsolattartás területeit és formáit az az iskoli SZMSZ részletesen tartalmazza]

7.4.7 Az intézmény tehetséggondozó munkájának tárgyi, infrastrukturális feltételei

- helyiségek: 32 tanterem
- könyvtár: 50.000 kötettel, interaktív projektorral, munkaállomásokkal
- informatikai eszközök: 3 db gépterem 26+1, 14+1, 18+1 munkaállomással, 18 interaktív táblával felszerelt tanterem laptoppal, projektorral, internet eléréssel
- WiFi az iskola területén
- közösségi tér: 2 aula, szőnyegezhető tornacsarnok (30 m x 18 m)
- folyosó galéria

- fejlesztéséhez szükséges eszközök: szaktantermek (fizika, kémia, biológia, ének, német nyelvi, angol nyelvi, rajz) a megfelelő eszközökkel és interaktív táblával

7.4.8 Az iskolai tehetségfejlesztés kritikus pontjai

- A tehetség azonosítása, felismerése.
- A programok célkitűzései.
- Szervezeti formák.
- Gazdagítás, dúsítás.
- Tantestületi munkamegosztás, speciális funkciók,
- Együttműködés a családdal.

7.4.9 Gazdagítás, dúsítás

Tartalmi szempontból a legfőbb alapelve a tehetséggondozásnak a gazdagítás. Célja alapvetően az ismeretek és az elsajátítási folyamat kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése. A minőségi dúsításra kell a hangsúlyt fektetni a programban.

- Mélységben történő gazdagítás: ennek során több lehetőséget kínálunk a tehetséges gyerekeknek a tudásuk és képességeik alkalmazására.
- Tempóban történő gazdagítás: a tehetséges gyerekek ugyanannyi idő alatt társainál többet képesek megtanulni, így gazdagításuk újszerű tartalmak bevonásával is megoldható.
- A tartalmi gazdagítás azt jelenti, hogy a tananyagot a tanulókra érzékenyen kell megszerkeszteni.
- A feldolgozási képességek gazdagítása elsősorban a kreatív és kritikus gondolkodás fejlesztését jelenti felfedező, illetve interdiszciplináris tevékenység közben.

7.4.10 A tehetséggondozó programokra vonatkozó értékelési és ellenőrzési rendszer

- A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium tehetséggondozó programjának értékelése és ellenőrzése két színtéren történik: a pedagógus tevékenység és a diák tevékenység ellenőrzése és értékelése.
- A folyamat ellenőrzése az iskolavezetés feladata, értékelése a félévi és tanév végi intézményértékelés része, amelyet az igazgató végez a szakmai munkaközösségek vezetőivel közösen.
- A diákok munkájának ellenőrzése a pedagógusok feladata, értékelésként pedig eredményeik felkerülnek a honlapra, bekerülnek az évkönyvünkbe, valamint a legeredményesebbek (az országos 1-10. helyezést elérő 80-120 tanuló) jutalomkiránduláson vehet részt. A több éven keresztül eredményes végzős tanulók (kb. 10-15 fő) a ballagási ünnepélyen kapják meg az egyes műveltségterületekhez kötődő, egykori diákjaink által alapított, díjakat.
- A pedagógusok önértékelést végeznek, aminek dokumentumai két területen kerülnek értékelésre. Egyrészt a diákok ez alapján alkotnak véleményt a legsikeresebb tanárokról és ez alapján adja ki az Iskolaszék évente a „Gimnázium legsikeresebb tanára” címet.
- Szintén az önértékelés alapján jutalmazza a Zrínyi Miklós Gimnáziumért Alapítvány az eredményes tehetséggondozó foglakozásokat vezető tanárokat a tanév végén. (kb. 22-27 fő)
- A hosszú távon (legalább 15 év) hatékony tehetséggondozó tevékenységet folytató kollégák közül a tantestület évente egy főnek odaítéli a Móra János díjat.
- Elégedettségi kérdőív bevezetése, amelyben a foglalkozásokon résztvevők mondhatnák el véleményüket a tartalomról és a hatékonyságról.

- A tehetséggondozó foglalkozások legjobb értékelése azok népszerűsége. Diákjaink folyamatosan, nagy számban igénylik a szakkörök indítását és aktívan részt vesznek munkájukban.
- Intézményünk az ECL nyelvvizsgarendszer akkreditált vizsgahelye. Rendszeresen részt veszünk a vizsgarendszer fejlesztésében, a nyelvvizsgafeladatok előtesztelésében és megújításában, az Oktatási Hivatal Nyelvvizsgáztatási Akkreditációs Központ által előírt szintillesztési munkálatokban.
- Szakemberek által zsűrizett fotókiállításunk az évenként megrendezett Zrínyi Fotószalonunk.
- Megyei, regionális, országos, egyéb szervezetek (pl. bankok) által kiírt versenyeken, rendezvényeken való rendszeres megmérettetés, részvétel.

7.5 Minősített Tehetséggondozó Műhely (MTM)

Minősített Tehetséggondozó Műhellyé azok a nevelési-oktatási intézmények válhatnak, amelyek elkötelezettek a szakmai minőség mellett, a tehetséggondozó tevékenységük nagy múltra tekint vissza, az ezen a téren elért eredményeik dokumentáltak, és megfelelő pontszámot érnek el az e célra kidolgozott minősítési eljárás során.

7.5.1 Az MTM meghatározása:

A Minősített Tehetséggondozó Műhely olyan nevelési-oktatási intézmény, amely kiemelten tehetséges gyermekek/tanulók gondozását támogató szakmai csoporttal és programmal rendelkezik, és meghatározott közigazgatási régió területéhez kapcsolódó körzetben, adott tevékenységek vonatkozásában országos hatókörrel végzi tevékenységét. Tehetségfejlesztő Egyedi, intézményi arculattal rendelkező tehetséggondozási profilt (terület-általános és terület-specifikus tehetséggondozó programokat) alakít ki a tanulók szükségleteit, az intézményi adottságokat, a képzési sajátosságokat és a közvetlen társadalmi környezetet egyaránt figyelembe véve. Partnerségi hálót kiépítve dolgozik. Szakmai tanácsadást nyújt, konzultációt biztosít az együttműködésben részt vevő köznevelési intézmények, a szülők és a tehetségekkel kapcsolatba kerülő szakemberek számára. Elkötelezett a szakmai minőség mellett.

7.5.2 Az MTM célrendszere

A Minősített Tehetséggondozó Műhely elsődleges célja a tehetséges gyermekek, tanulók, fiatalok (beleértve a kettős különlegességű tanulókat) tanulmányi területének, érdeklődési körének megfelelő, emocionális szükségleteit is figyelembe vevő programok megvalósítása, azegyénre szabott, értékelvű, öntevékenységen és kreativitáson is alapuló személyiségfejlesztés. További célja tanácsadás és szakmai támogatás nyújtása a tehetséges gyermek környezete, azaz a szülők, pedagógusok és más tehetséggondozó szakemberek, illetve intézmények számára.

7.5.3 Az MTM feladatrendszere

A Minősített Tehetséggondozó Műhely szakmai tevékenysége alap- és kiegészítő feladatokból épül fel, amelyek jól elkülöníthetők a nevelési-oktatási intézmények, illetve az egyébtehetséggondozással foglalkozó szervezetek feladataitól. A feladatok meghatározásánál a teljesség, a komplexitás, a sokszínűség, az egységesség, az esélyteremtés és esélyegyenlőség, a folyamatosság és átjárhatóság, valamint a fokozatosság alapelvei az irányadók.

7.5.4 Az MTM alapfeladatai

- Tehetségszűrés, -azonosítás, beválogatás, amelynek során figyelembe kell venni a tehetséges tanuló életkori jellemzőit;
- Komplex tehetséggondozó programok megvalósítása;

- Kontroll/nyomon követés;
- Tehetség-tanácsadás, szakmai konzultáció a szülők, a pedagógusok, a tehetségekkel foglalkozó szakemberek, illetve intézmények számára;
- Egyéni, sajátos arculatot kifejező jó gyakorlatok kifejlesztése, amely eléri az adaptálhatóság szintjét;
- Hálózati együttműködés.

7.5.5 Az MTM kiegészítő feladata

- meghatározott időközönként olyan rendezvények szervezése, lebonyolítása, amelyen a tehetségek lehetőséget kapnak a bemutatkozásra.

7.5.6 Az MTM által kínált programtípusok

- tanórai differenciálás;
- egyéni mentorálás;
- szakkör;
- tanulmányi verseny;
- művészeti program (kiállítás, koncert stb.);
- témadélután;
- hétvégi és nyári program;

7.5.7 Az MTM tárgyi, infrastrukturális feltételei

- helyiségek: 32 tanterem
- könyvtár: 50.000 kötettel, interaktív projektorral, munkaállomásokkal
- informatikai eszközök: 3 db gépterem 26+1, 14+1, 18+1 munkaállomással, 18 interaktív táblával felszerelt tanterem laptoppal, projektorral, internet eléréssel
- WiFi az iskola területén
- közösségi tér: 2 aula, szőnyegezhető tornacsarnok (30 m x 18 m)
- folyosó galéria
- fejlesztéséhez szükséges eszközök: szaktantermek (fizika, kémia, biológia, ének, német nyelvi, angol nyelvi, rajz) a megfelelő eszközökkel és interaktív táblával

7.5.8 Az MTM személyi feltételei

Az MTM szakmai tevékenységének ellátását a szakmai követelményeknek és a jogszabályi előírásoknak megfelelő képzettségű szakemberek végzik, ők alkotják együttesen a tehetséggondozó szakmai csoportot. A tehetségszűrés, -azonosítás feladatainak speciális szakképzettséget igénylő ellátása miatt elengedhetetlen az iskolapszichológus alkalmazása.

7.6 Az Oktatási Hivatal bázisintézménye

7.6.1 A bázisintézményi pályázat története:

- A bázisintézményeket - pályázat útján - különböző intézménytípusból választotta ki a Pedagógiai Oktatási Központ és a bírálóbizottság javaslatai alapján az Oktatási Hivatal köznevelési elnökhelyettese.
- A címet olyan intézmények nyerték el, amelyek készek és képesek megosztani a már működő jó gyakorlataikat, lehetőséget és helyszínt biztosítanak műhelymunkák, bemutatóórák, versenyek, továbbképzések számára.
- A Bázisintézményi címet 2016/17-es tanévben nyerte el iskolánk
- A bázisintézményi együttműködési megállapodás aláírtuk.
- Az iskola honlapján közzétettük a bázisintézményi címet.

- Elkészítettük a bázisintézményi munkatervet.

7.6.2 Bázisintézményi célok:

- Jó tanítási gyakorlatok bemutatása
- workshop keretében tapasztalatok átadása
- bemutató órák tartása
- szakmai konzultációk tartása
- egyéni mérési technikák ismertetése
- digitális tábla alkalmazási lehetőségei

7.6.3 A bázisintézményi feladatok ellátáshoz szükséges személyi és tárgyi feltételek

Az iskola különböző szakos tanárai, digitális táblás termek, fénymásoló, nyomtatóba papír és toner.

7.6.4 A célok megvalósításának módja

- Havonta más-más munkaközösség rendezvénye.
- Az iskolai honlapon és a POK felületén való meghirdetés.
- A foglalkozások tanulságainak összefoglalása, elemzése.
- Kapcsolattartás a többi bázisintézménnyel.
- Évente kétszer közös értekezlet tartása.

7.7 Az Arany János Tehetséggondozó Program

„Mit csináltál a rád bízott talentumokkal? Nincs más számonkérés, csak gyermekeink tekintetében. Ahány szóra vágyó gyermek, a jövőnek megannyi lámpása a meglódult időben.” /Sütő András/

Az Arany János Tehetséggondozó Program a résztvevő intézmények közös önfejlesztő munkájának eredményeire épít. Minden év augusztusában sor kerül a program felülvizsgálatára.

7.7.1 Bevezetés

Az Országos Arany János Tehetséggondozó Programot a Kormányprogramban megfogalmazott cél hívta életre, amelynek legfontosabb elemei a következők:

„Az emberi erőforrás fejlesztésének a versenyképességre kifejtett gazdasági hatása, valamint a térségi, etnikai, szociális hátrányok leküzdését segítő szerepe döntő fontosságú. Ezért szükséges, hogy az oktatás minőségének javítása, a hasznosítható tudás térnyerésének elősegítése a kormányzati politika legmagasabb szintjén képviseltessék (...) A Kormány oktatáspolitikáját alapvetően befolyásolják az ország európai uniós csatlakozásával, a nemzeti versenyképesség erősítésével kapcsolatos feladatok. (Az új évezred küszöbén)

„A Kormány a közoktatás legfontosabb szerepének a társadalmi egyenlőtlenségek mérséklését tartja. Elfogadhatatlan, hogy a társadalmi előrejutást ne a tanuló tehetsége, szorgalma, hanem családja anyagi helyzete, szülei foglalkozása vagy éppen lakhelye határozza meg. A Kormány megkülönböztetett figyelmet fordít a hátrányos helyzetű, leszakadó rétegek gyermekeinek tehetséggondozására, illetve felzárkóztatására. „

A kormányprogram alapján az Oktatási Minisztérium kidolgozta az Arany János Tehetséggondozó Programot, hogy esélyt teremtsen a leszakadó térségek felzárkóztatására. Ezen térségek felemelkedésének egyik legfontosabb feltétel a jól képzett, kreatív, lakóhelyéért tenni akaró vidéki értelmiség megerősítése.

Az Arany János Tehetséggondozó Program célja:

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében lehetőség nyílik arra, hogy a hátrányos helyzetű tehetséges gyerekek olyan középiskolákban, kollégiumokban tanuljanak, nevelődjenek, amelyek célul tűzték ki a tehetséggondozást és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítést.

A program diákok elé támasztott célja, hogy legyenek becsvágyóak, akarjanak feljebb törni, többet tudni, többet elérni, mint amennyit környezetük a jelenlegi helyzetük alapján sugall, és ezt a tanuláson keresztül tegyék meg.

7.7.2 Az „Arany János Tehetséggondozó Program pedagógiai-pszichológiai kiindulási pontja

A XX. század utolsó harmadában egyfelől világszerte sokasodtak a kutatások a tehetség témakörben, másfelől egyre több fejlesztő program indult az iskolákban. Mostanra kialakult egy olyan bázisa az ismereteknek, módszereknek, amelyek biztos alapot jelentenek a magyarországi tehetséggondozó programokhoz.

7.7.3 Tantestületi munkamegosztás, speciális funkciók

A tantestület tagjainak egész sor speciális feladatot kell megvalósítaniuk a kiemelt tehetséggondozásban. Ennek érdekében jól elkülöníthető feladatkörök meghatározására van szükség.

- Programfelelős: általános áttekintés, bátorítás, segítés, ellenőrzés, téma napirenden tartása. Tehetségazonosító és ellenőrző programok készítése, órán kívüli tevékenységek koordinálása, mentor-programok irányítása, versenyek szervezése
- Szakmai munkaközösség-vezetők: átfogó programok készítése, tanórai és tanórán kívüli gondozás, folytonosság és előrehaladás, forrásanyagok biztosítása, hatékonyság ellenőrzése.
- Tehetség-tanácsadó szakember (erre képzett pedagógus, vagy pszichológus): problémás helyzetekben – esősorban egyéni és kiscsoportos formákban – konzultációs keretek között segíti a tehetséggondozó program megvalósulását. Három fő iránya van: tanácsadás a gyerekeknek, közreműködő pedagógusoknak és a szülőknek.
- Az egyes tanárok: közreműködés a programok kidolgozásában, tehetséges tanulók azonosítása, egyéni szükségletek és érdeklődés felderítése, fejlesztése, tanórai és órán kívüli gazdagítás.

7.7.4 Együttműködés a családdal

A tehetséggondozást sem tudja a szülő hatékony közreműködése nélkül megoldani az iskola.

A Mönks-modell alapján három környezeti tényező játszik döntő szerepet a gyerek tehetségének kibontakozásában: az iskola, a család és a társak. Fontos tehát a szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, információcsere. Az együttműködés főbb tartalmi szempontjai:

- célok tisztázása, egyeztetése, közös álláspont, azonos követelményrendszer kialakítása,
- a fejlődés közös értékelése,

- pedagógus tanácsa, módszertani segítségnyújtása,
- a tanuló megismerése,
- a tehetség, képesség felismerése,
- a gyerek érzelmi támogatása, elfogadás, odafigyelés,
- közös programok szervezése,
- pályaválasztás irányítása.

A családdal való együttműködésnek sokféle szervezeti formáját kell működtetni ahhoz, hogy a kapcsolattartás hatékony legyen: szülői értekezlet, szülők akadémiája, egyéni konzultáció, családlátogatás, tanácsadás stb. Ezen formák kialakításában a kezdeményező szerepet az iskolának és a kollégiumnak kell felvállalnia, egyben gondoskodni kell a korszerű tehetséggondozás alapismereteinek, módszereinek közvetítéséről.

7.7.5 Az Arany János tehetséggondozó program működése

A program keretében minden évben meghatározott számú jó képességű, tehetséges, a nyolcadik osztályt befejező gyermek nyer felvételt és elhelyezést neves, kiemelkedő eredményekkel rendelkező gimnáziumokban és kollégiumokban. Itt – a négy gimnáziumi évet megelőzően – előkészítő évfolyamon lesz lehetősége a diákoknak az esetleges tudásbeli és kulturális különbségeik leküzdésére, a szükséges tanulási módszerek elsajátítására. A diákok, az oktatásért felelős Minisztérium irányításával, a gimnáziumok és a kollégiumok nevelőtestületei által közösen kidolgozott, a kerettanterven alapuló helyi tanterv alapján készülnek fel az érettségire, valamint az egyetemi, főiskolai felvételire, a továbbtanulásra. A program speciális elemei - tanulásmódszertan, kommunikáció, önismeret - az ötéves képzés során valósulnak meg. A program megvalósítása érdekében a központi költségvetés kiegészítő támogatást biztosít a programban részt vevő gimnáziumok és kollégiumok számára.

7.7.6 A Tehetséggondozó Programba jelentkezés feltételei

A Programba jelentkezhet minden olyan tanuló, aki

a) tanulói jogviszonyban áll, és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik abban a tanévben, amelyben a pályázat meghirdetésre kerül, és

b) az e pontban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:

ba) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

bb) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 53. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő nevelésbe vett, vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal elhelyezett,

bc) a család- és gyermekjóléti szolgálat Gyvt. 40. §-a szerinti, az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített javaslat alapján rászorult, azzal, hogy a család- és gyermekjóléti szolgálatnak a rászorultság kérdésében annak alapján kell döntenie, hogy kellett-e az Arany János Tehetséggondozó Programba történő jelentkezést megelőző három éven belül a Gyvt. 39. §-a alapján az érintett tanuló érdekében intézkednie,

bd) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága esetén, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a pályázat benyújtása időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III.

törvény 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a pályázat benyújtásának időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

be) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről szóló 105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet értelmében kedvezményezett településen található,

bf) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem kedvezményezett, de a települési lakónépességi adatok alapján ötezer főt meg nem haladó állandó lakosságszámmal rendelkező településen található és a programba történő jelentkezés időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 45. § (1) bekezdés a)-d) pontjában foglalt valamelyik célra nyújtott települési támogatásban vagy a jelentkezés időpontját megelőző 6 hónapon belül rendkívüli települési támogatásban részesül.

A programba bevont intézmények a hátrányos helyzetű tanulókat azonos felvételi pontszám esetén kötelesek előnyben részesíteni a felvétel során.

Pályázni a pályázati felhívás hiánytalanul kitöltött űrlapjainak beküldésével lehet, amelyek a programban már részt vevő középiskolákban szerezhetők be, vagy letölthetők az Emberi Erőforrások Minisztériuma honlapjáról.

Az általános iskola által benyújtott pályázatokat a programhoz tartozó középiskolák bírálják el.

A sikeresen teljesítő tanulók megyéjük Arany János Tehetséggondozó Programot működtető középiskolájába, illetve kollégiumába nyerhetnek felvételt, és speciális program alapján készülhetnek fel a felsőfokú továbbtanulásra. A tanulók egyéves előkészítő évfolyam, az iskola helyi tantervében foglaltak és az érettségi vizsgaszabályzatban előírt feltételek teljesítése esetén tehetnek érettségi vizsgát. Az előkészítő évfolyamon a diákok emelt szintű anyanyelvi és idegen nyelvi oktatásban, matematika- és digitális kultúra oktatásban, önismereti, személyiség- és képességfejlesztő, kommunikációs és tanulás-módszertani programokban vesznek részt. A Programban tanuló diákok felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (C típusú középfokú nyelvvizsgával egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, a nemzetközi ECDL számítástechnikai vizsgával egyenértékű tudást szerezhetnek a digitális kultúra területén, mindemellett térítésmentesen szerezhetnek gépjármű-vezetői jogosítványt. A program résztvevői valamennyien kollégisták lesznek. A programról további információk érhetők el a www.ajtp.hu honlapon.

7.7.7 A programban részt vevő intézmények jogi státusza, működési engedélyek

- Pályázati dokumentáció. A gimnáziumok és a kollégiumok közös pedagógiai programmal, a fenntartó támogatásával pályáztak.
- Intézmények fenntartó által módosított alapító okirata
- Miniszteri engedély a gimnáziumi előkészítő évfolyam indítására
- Háromoldalú szerződés (OM-Fenntartó-Intézmények) a programtámogatás igénybevételéhez.
- Az intézmények fenntartó által elfogadott, módosított pedagógiai programja, amelyben az Arany János Tehetséggondozó Program szerepel

A program az Emberi Erőforrások Minisztériumának programja.
Felelőse: az oktatásért felelős államtitkár
A program alapfeladata: 5 éves középiskolai tehetséggondozás, kollégiumi ellátással

Egyéb, a programhoz kapcsolódó jogi személy:
Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete

7.7.8 A program oktatási szerkezete

- Országos beiskolázás, megyei gimnáziumokkal, kollégiumokkal**.**
- Pályázat alapján a tanulók beiskolázását az Oktatási Minisztérium végzi.
- Speciális tantervű előkészítő osztályok, majd a kerettantervre helyi tanterv.
- Az Arany János Tehetséggondozó Program intézményi egysége, egy iskola és az együttműködő kollégium(ok) együttese.
- Folyamatos együttműködésben alakul ki a két intézmény a nevelési-oktatási rendszere.
- A jogi szabályozást, a finanszírozást, az intézményekkel és az intézmények fenntartóival együttműködve az Oktatási Minisztérium Közoktatási Helyettes Államtitkársága koordinálja.

7.7.9 Az intézmények által közösen megfogalmazott alapelvek

Pedagógiai program megvalósításának alapelvei, nevelő-oktató munka célja, hogy a tanulókat az általános emberi értékek figyelembevételével – felkészítsék a jövő évezred modern, értelmiségi létére. Olyan iskolát kívánnak építeni pedagógiai-szellemi értelemben, amely a XXI. század kihívásainak megfelelni tudó, magyar hazáját szerető, széles látókörű fiatalokat bocsát ki falai közül. Olyan európai színvonalú iskolára van szükség, melynek tanulói a benne eltöltött évek alatt magukban szívják a magyar történelem tanításait, a mai és a holnapi ifjúsághoz szóló üzenetét. Pezsgő életű iskolák működtetése a cél, melyben lányok és a fiúk ápolják anyanyelvüket, szeretik és értik nemzeti irodalmukat. Őrzik és továbbviszik nemzetük, lakóhelyük hagyományait, ismerik hazájuk múltját, a történelemben betöltött szerepét, kulturális értékeit. A programban dolgozó tantestületeknek célja, hogy tanulóikat jól felkészítsék az érettségire, és az egyetemi-főiskolai továbbtanulásra. A diákok korszerű általános műveltséget szerezzenek, alakuljon ki bennük az igény a folyamatos önművelésre, képesek legyenek egész életükön át új ismeretek megszerzésére. A program diákjai a szellemi és a fizikai munkát egyaránt becsüljék meg, tudjanak hasznosan gazdálkodni.

Humanista iskolát kell kialakítani, a tanulókat arra kell nevelni, hogy tiszteljék egymás gondolkodásmódját, világnézetét. Becsüljék meg a munkát és maguk is törekednek becsülettel dolgozni. Az iskolák és kollégiumok általános erkölcsi értéket adjanak diákjaiknak. A tanulók számára harmonikus, kiegyensúlyozott, derűs környezetet kell biztosítani, hogy lehetőségük legyen, önmagukat megismerve, boldog, a társadalom számára teljes értékű emberekké válni.

Az Arany János Tehetséggondozó Program fő feladatának tekinti a tehetséggondozást, a tehetséges gyermekek adottságainak, képességének sokoldalú és differenciált fejlesztését.

- A program 5 éves fejlesztést, tehetséggondozást biztosít a programban résztvevő tanuló számára a gimnáziumban és a kollégiumban, melynek célja a magas színvonalú felsőoktatásra való előkészítés.
- A programban tanuló diákok a gimnáziumban, egy osztályba járnak az előkészítő évben, valamint 9-10. osztályban. A kollégiumban egy csoportot képeznek.
- Az önismeret, kommunikáció, tanulásmódszertan az öt év folyamán segíti a tanulók személyiségfejlesztését.
- Előkészítő évfolyamon akkreditált képzés folyik a gimnáziumban és a kollégiumban közösen.
- Az öt éves képzés során cél: angol nyelvből „C” típusú középfokú nyelvvizsga letétele, informatikából ECDL bizonyítvány megszerzése, gépjárművezetői engedély megszerzése.

- A tanulók rendszeresen részt vesznek az Országos Arany János Tehetséggondozó Program művészeti és sporttalálkozóin, szaktáborain.

7.7.10 Alapelvek megvalósítását segítő feltételek

- Az iskolák és a kollégiumok együttműködésének folyamatos korszerűsítése. A program diákjait tanító, nevelő tanárok egy nevelőközösséget alkotnak.
- A program országos, az egyes intézmények regionális beiskolázásának fenntartása.
- A tanári karok folyamatos építése, továbbképzése, hogy az Arany János Tehetséggondozó Programban magasan képzett, a tanári pályát hivatásnak választó, tekintő tanáregyéniségek tanítsanak, neveljenek az iskolákban és a kollégiumokban.
- Kapcsolatrendszer folyamatos bővítése, erősítése a régió iskoláival, fenntartókkal és a programban résztvevőknek egymással.
- Országos szakmai munkaközösségek kialakítása.
- A program hírnevének, rangjának megalapozása, hagyományainak kialakítása, ápolása, méltó megjelenítése és képviselete.

7.7.11 Tanulói jogviszony létrejötte

- Az Arany János Tehetséggondozó Programba pályázati úton nyer felvételt a tanuló, melyről az oktatásért felelős minisztérium dönt.
- A pályázaton részt vehet a 8. osztályos tehetséges tanuló, akit iskolája nevelőtestülete, önkormányzata támogat, valamint a szülő nyilatkozik arról, hogy az 5 éves oktatást és a kollégiumi ellátást elfogadja és támogatja, s tőle független okok miatt gimnáziumi továbbtanulása nem biztosított
- A pályázati szakasz egybe esik – miniszteri rendelet alapján – az előfelvételi szakasszal.
- A felvételiről szóló rendelet alapján a felvételi jelentkezési lapot és az adatlapot az általános iskola osztályfőnöke állítja ki, első helyen megjelölve az Arany János Tehetséggondozó Program iskoláját, és továbbítja a megfelelő helyre.
- A tanulót a felvételről az oktatásért felelős minisztérium és a program iskolája is értesíti.
- A program tanulóinak jogviszonya a program iskoláival jön létre, amit a tanév rendjéről szóló rendelet szabályoz.

7.7.12 Továbbhaladás a programban tanulók számára

- A 9. előkészítő év befejezését követően a tanuló 9. évfolyamon folytatja tanulmányait.
- 9. előkészítő évet ismételni nem lehet.
- Ha a tanuló valamennyi tantárgyból sikeres osztályozó vizsgát tesz, átugorhat egy évfolyamot, és tanulmányait a következő évfolyamon folytathatja.
- Az érettségi szabályzat szerint a tanuló előrehozott érettségi vizsgát tehet, amennyiben valamennyi évfolyam tantárgyi követelményeit teljesítette.

7.7.13 Tanulói jogviszony megszüntetése

- A tanulói jogviszony megszűntetéséről a Közoktatási Törvény 74-75. §-a rendelkezik.
- A program tanulói jogviszonyának megszüntetéséről, annak okairól, valamint a megtett intézkedésekről a gimnáziumnak az Oktatási Minisztériumot tájékoztatnia kell.
- A programban tanuló diákok számára az átjárhatóságra ugyanazok az alapelvek vonatkoznak, mint az intézmények többi diákjai és évfolyamai számára.

7.7.14 Az előkészítő év tanulásának megszervezése

- Annak felmérése, hogy ki milyen módszerekkel szokott tanulni, ezt hogyan lehet a kollégiumi rendszerhez igazítani.
- A hatékony tanulási módszerekről, a kollégiumban bevált szokásokról egyéni, csoportos és évfolyamonkénti beszélgetés, illetve előadást illetve képzés tartása.

- Az egyes tárgyaiból a segítők, korrepetálók kijelölése, mind a tanulók, mind a nevelőtanárok közül.
- Folyamatos ellenőrzés a hatékony tanulási szokások kialakítása érdekében.

Mindezekkel folyamatosan, tervszerűen és rendszeresen kell foglalkozni a csoportvezetőnek, az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal karöltve. A felmérések /DE pszichológiai felmérése, OKÉV mérése/ megmutatják a tanulók tudásállapotának elemeit, szociokulturális állapotát, tulajdonságait.

7.7.15 Az előkészítő év kulturális-, művelődési-, szociális hátrányok megszüntetését szolgáló programjai

Ezekre a programokra a kollégiumok foglalkozási terveket készítenek, amelyet EMMI-val egyeztetnek. Ahhoz, hogy a tanulók ezekben a programokban részt tudjanak venni, havonta egy alkalommal a kollégiumban maradnak. A programok színvonalának olyannak kell lennie, hogy a tanulók és családjai azonosulni tudjanak vele. A hátránykompenzációt szolgáló programoknak 5 évre kell vonatkozniuk.

7.7.16 Hagyományok

- Évente egy alkalommal Pécsen megrendezésre kerülő művészeti találkozó.
- Évente egy alkalommal megrendezésre kerülő sporttalálkozó.
- Tömörkény István novellapályázat
- Gólyatábor Zánkán

7.7.17 A program előkészítő évfolyamán és az Arany János-i tantárgyakban a tanulók előrehaladásának ellenőrzése, értékelése

A tanulók órai és tanórán kívüli teljesítményének, tudása értékelésének objektív, sokoldalú és megbízható értékelési rendszere kell legyen. Változatos értékelési formákra van szükség. (szóban és írásban: teszt és esszé formában.) Az értékelés alkalmazkodik a tanulók életkori sajátosságaihoz. Az előkészítő évfolyamon több a szóbeli értékelés, kisebb egységeket, sűrűbben kell értékelni.

A szaktanár értékelésének célja: az egyes tanulói teljesítmények értékelésén túl a diákok személyiségének fejlesztése, bennük az önértékelési képességek kialakítása is, amely a többek között nélkülözhetetlen az önálló tanulásra való képesség és igény kialakításához.

A tanuló teljesítményének értékelése lehet diagnosztizáló, formatív és szummatív, de kitér más tevékenységekre is:

- a tevékenységből lemérhető viselkedésre,
- az együttműködési képességre,
- a tanuló érdeklődésére
- szabálytiszteletére,
- felelősség vállalására,
- kreativitására,
- feladatvégző-képességére,
- eszközhasználatára.

Fontos a fentiek összehangolása, ezeknek a tanítás-tanulás folyamatában történő világos elkülönítése úgy, hogy a tanuló számára is egyértelmű legyen.

Fontos a szóbeli és írásbeli értékelés egyensúlyának megteremtése, helyes arányainak kialakítása – amely tantárgyanként, korosztályonként különböző lehet.

A rendszeres szóbeli számonkérés minden tantárgyban alapkövetelmény.

- A magyar, az idegen nyelv, a matematika, az informatika és a testnevelés tantárgyakat félévkor és év végén érdemjeggyel értékeljük.
- A humán- és természettudományos blokkban tanított ismereteket félévkor és év végén is szövegesen kell értékelni. /megfelelt – jól megfelelt – dícséretes/
- Az Arany János-i blokk foglalkozásait /tanulásmódszertan – kommunikáció, drámapedagógia, önismeret / részt vett bejegyzéssel zárjuk le.
- Az előkészítő évet követő négy évben az értékelés megegyezik az előkészítő év értékelésével.

7.7.18 Pedagógusok munkájának értékelése

- Az Arany János Tehetséggondozó Program igazgatóit, programfelelőseit, országos szakmai munkaközösség vezetőit, osztályfőnökeit, gazdasági vezetőit külön pótlék illeti meg.
- A programban dolgozó pedagógusok többletmunkájának értékelését az igazgató a programfelelőssel közösen végzi.

7.7.19 Pedagógusok továbbképzése

A programban tanító tanárok továbbképzése országos szervezésében biztosított. Az Arany János Tehetséggondozó Programban tanító tanárok számára az alábbi továbbképzéseken való részvételt biztosítani kell:

- Tehetség fejlesztése
- Tanulásmódszertan
- Kommunikáció
- Drámapedagógia
- Személyiségfejlesztés - Önismeret
- Kollégiumi tanártovábbképzés

7.7.20 Gyermekvédelem

Az Arany János Tehetséggondozó Program kiemelt feladata. A tanulók jelentős százalékát a veszélyeztetettek közé soroljuk. Ez szoros együttműködést kíván a gimnáziumok, a kollégiumok és a családok között. A kistérségi hátrány mellett nagy számban vannak a tanulók között szociális, anyagi, kulturális, műveltségi hátrányt szenvedők, illetve olyanok, akiknél ezek a hátrányok együttesen vannak jelen. A hátrányos helyzet nem mindig jelent veszélyeztetettséget, de gyakran jár együtt a két tényező. Gyermekvédelmi stratégia kidolgozására van szükség a program tanulói számára. Külön figyelmet kell fordítani az intézményekben arra, hogy a nagyvárosba kerülés milyen konfliktushelyzeteket teremthet. Meg kell előzni a tanulók testi vagy lelki károsodását, másrészt a már bekövetkezett károsodásokat orvosolni, megszüntetni kell.

7.7.21 Minőségbiztosítás

A program minőségbiztosításában külső szakértők is közreműködnek. Az intézményeknek külön figyelmet kell fordítaniuk a minőségbiztosítási szempontból az alábbi elemekre:

- végeredmény elérésének feltételei, a részeredmények megállapítása és az abból adódó következtetések levonása;
- a folyamat ellenőrzése és értékelése, a menet közben problémák diagnózisa és a korrekciók elvégzése;
- az irányítási rendszer minőségbiztosítása: a team-ek, a programfelelős és az igazgatók viszonya, kapcsolatrendszere;
- a résztvevő szakemberek (külső és belső) szakmai felkészültségének folyamatos ellenőrzése és karbantartása:
- a kötelező és választott külső és belső továbbképzések tréningek, tapasztalatcserék rendszere.

8. *A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje*

Minden tanulónak jogában áll egyéni vagy csoportvéleményét elmondani saját, illetve a közösség életét érintő kérdésekről, ha véleményét megfelelő módon és formában fejezi ki.

A tanulók döntéshozatali folyamatban való részvételét és véleményezési jogát az iskolai Házirend 9. pontja részletesen szabályozza.

9. *A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái*

Az iskolai nevelés-oktatás, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.
Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége, és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

9.1 Iskolánk együttműködési formái

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják személyesen vagy az iskolai honlapon keresztül
- Az intézmény vezetője legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és az iskolai honlapon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőjével, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról az osztályfőnök és az osztályt tanító szaktanárok folyamatosan tájékoztatják az e-naplón keresztül vagy személyesen.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás (szükség szerint önállóan illetve a családsegítő szolgálattal együtt is)
- Egyéni beszélgetés - alkalmankénti személyes vagy telefonos konzultáció a szülő vagy a pedagógus kérésére
- Szülői értekezlet évi két alkalommal (szükség esetén rendkívüli értekezlet is)
- Lehetőséget ad az iskola programjának, eredményeinek, terveinek, munkarendjének, követelményeinek közvetítésére a szülőkhöz. Jó alkalom az egyes osztályok tanulmányi előmenetelének, magatartásának, szorgalmának, valamint különböző tanulmányi, kulturális ill. sportteljesítményeinek értékelésére. Megszervezhető jelenlétben, vagy szükség esetén online módon.
- Fogadó n ap/óra: lehetővé teszi, hogy a szülők és tanárok megbeszélhessék az egyes tanulók viselkedésével és tanulmányi munkájával kapcsolatos problémákat, illetve annak orvoslása érdekében véleményt cserélhessenek.
- Írásbeli tájékoztató az e-napló, e-mail, egyéb közösségi oldalak (facebook, messenger stb.) segítségével – rendezvények, tanulmányi előmenetel, magatartás, egyéb üzenetek pl. hiányzások, kérések közvetítésére
- Az SNI-tanulókkal és szüleikkel történő folyamatos kapcsolattartás
- Előadásokon hallgatóként vehetnek részt szülők, osztályfőnöki órákon és klubdélutánokon pedig előadóként vagy beszélgetőtársakként segíthetnek egy-egy témában.
- Közös iskolai programok: tanévnyitó, alapítványi bál, szalagavató, ballagás
- Szülő-nevelő-diák találkozó a bejövő évfolyamokon
- Művészeti bemutatók, melyek a szülőknek képet adnak az iskola kulturális életéről.
- Pályaválasztási tájékoztató
- Az szülői munkaközösség tájékoztatása a munkatervben vállalt feladatok teljesítésével kapcsolatban, tanácskozás az SZM-mel minden esetben, amikor véleménynyilvánítási joga van
- Iskolaszék - feladatát, tevékenységét az SZMSZ rögzíti.
- Intézményi Tanács- feladatát, tevékenységét az SZMSZ rögzíti.
- Iskolai honlap – az iskolai alapdokumentumokat, a legfontosabb iskolai eseményeket, információkat közvetíti

A szülők részéről elvárhatjuk:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- ötletnyújtást az előadások témáihoz,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- érdeklődő, segítő hozzáállást,
- szponzori segítségnyújtást az iskolai alapítványok támogatásában

Kapcsolattartás más iskolákkal

- AJTP intézmények
- prevenciós programok
- szakmai együttműködések
- tapasztalatcsere
- OH bázisintézmények
- minősített tehetséggondozó műhelyek
- akkreditált tehetségpontok

10. Osztályozó vizsgák, tanulmányok alatti egyéb vizsgákra vonatkozó szabályok

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A tanulmányok alatti vizsgákra vonatkozó szabályokat az iskola Házirendjének 11. pontja részletesen tartalmazza.

11. A felvétel és az átvétel helyi szabályai

11.1 Az intézménybe való felvétel

Az intézménybe történő felvételi eljárás rendjét a 2. számú melléklet tartalmazza.

11.2 Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon

Az intézménybe történő átvétel jelentkezés alapján történik. Az átvételről az iskola igazgatója dönt.

11.3 Átlépés másik osztályba ugyanazon az évfolyamon belül

Az intézményben másik osztályba történő átlépés jelentkezés alapján történik. Az átvételről az iskola igazgatója dönt.

12. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanórán belül (elsősorban osztályfőnöki-, biológia-, kémia-, fizika-, testnevelésóra) és tanórán kívüli keretek között (szakkör, témanap, témahét, a Vöröskereszt által szervezett városi rendezvények, táborok, az AJTP-s tanulók „Közúti járművezetők elsősegély-nyújtási ismereteinek” oktatása) valósul meg.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek átadása a gyermekek életkorához igazodva az iskola Egészségnevelési programjával összhangban valósul meg. [7. melléklet]

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A választott kerettanterv megnevezése, jellemzői

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) Kormányrendelet alapján:

2013-tól felmenő rendszerben (NAT 2012) folyó képzések:

- *Nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés:*
  - Kerettanterv a gimnáziumok 5–12. évfolyama számára
- *AJTP:*
  - Kerettanterv az AJTP előkészítő évfolyama számára
  - Kerettanterv az AJKP előkészítő évfolyama számára

- Kerettanterv az AJTP 9-12. évfolyam önismeret és tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgyak oktatásához
- Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

- *Ötévfolyamos képzések:*
  - Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve
  - Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

2020-tól felmenő rendszerben (NAT 2020) folyó képzések:

- *Nyolcévfolyamos gimnáziumi képzés:*
  - Kerettanterv az általános iskola 5–8. évfolyama számára
  - Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
- *AJTP:*
  - Kerettanterv az AJTP előkészítő évfolyama számára
  - Kerettanterv az AJKP előkészítő évfolyama számára
  - Kerettanterv az AJTP 9-12. évfolyam önismeret és tanulásmódszertan/kommunikáció tantárgyak oktatásához
  - Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára
- *Ötévfolyamos képzések:*
  - Nyelvi előkészítő évfolyam kerettanterve
  - Gazdasági és pénzügyi kultúra II (9-12. évfolyam)
  - Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára

Az egyes tanévekben tervezett osztályokat és azok kerettanterveit a Pedagógiai program 1. számú melléklete tartalmazza.

2. ***Kötelező tanórai foglalkozások***

A 2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben árványes 2012. évi Nat szerinti óraterveket a 4. számú melléklet tartalmazza.

A 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben árványes 2020. évi Nat szerinti óraterveket a 3. számú melléklet tartalmazza.

A tanulókkal történő közvetlen foglakozások órakeretét az 5. számú melléklet tartalmazza.

A kötelező tanórai foglalkozások helyi tanterveit a 9. számú melléklet tartalmazza.

3. ***A nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyaga***

A 2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben árványes 2012. évi Nat szerinti óraterveket a 4. számú melléklet tartalmazza.

A 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben árványes 2020. évi Nat szerinti óraterveket a 3. számú melléklet tartalmazza.

A tanulókkal történő közvetlen foglakozások órakeretét az 5. számú melléklet tartalmazza.

A nem kötelező tanórai foglalkozások helyi tanterveit a 9. számú melléklet tartalmazza.

4. ***Kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszámai***

A 2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben árványes 2012. évi Nat szerinti óraterveket a 4. számú melléklet tartalmazza.

A 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben árványes 2020. évi Nat szerinti óraterveket a 3. számú melléklet tartalmazza.

A tanulókkal történő közvetlen foglakozások órakeretét az 5. számú melléklet tartalmazza.

A kötelező és a kötelezően választható tanórai foglalkozások helyi tanterveit a 9. számú melléklet tartalmazza.

5. ***Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei***

A taneszközök, a tankönyvek, tanári segédanyagok megválasztása a munkaközösségek kompetenciájába tartozik. Arra törekszünk, hogy mindig a legjobb, az adott képzéshez, tantárgyi programhoz leginkább illeszkedő anyagokat használjuk. Szerencsésnek tartjuk, ha a munkaközösség minden tagja azonos tankönyvet alkalmaz, ugyanakkor az előrelépés érdekében támogatjuk a tankönyvi kísérleteket.

Alapelvek:

- tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyvcsaládot használjuk,
- a tankönyv eredményesen szolgálja az adott osztálytípus, a képzés speciális céljait,
- a tankönyv szerepeljen a tankönyvlistán,
- a tankönyv
    - tartalmazza a tantervben előírt ismeretanyagot,
    - elégítse ki a didaktikai követelményeket,
    - alkalmazkodjon a korosztály intellektuális fejlettségi szintjéhez,
    - legyen alkalmas a tanulók kompetenciafejlesztésére,
    - legyen lehetőségünk arra, hogy bemutathassuk a figyelemre méltó pedagógiai irányzatokat, módszereket.

6. ***A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai***

A képzéseinkhez illeszkedő választott kerettantervek alapján valósítjuk meg a Nat alapelveit, melyek az érettségi követelményekkel együtt határozzák meg iskolánkban a fejlesztési követelményeket és a tudás mélységét.

A középfokú nevelés-oktatás feladata az iskolai alapműveltség árnyalása és megszilárdítása, melynek során már megjelennek a pályaválasztáshoz, a továbbtanuláshoz, a munkavállalói szerephez szükséges kompetenciák. A kompetenciák kialakítását az egyes műveltségi területek tananyagával valósítjuk meg, amelynek során:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását változatos módszerek alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakítását, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a kreativitás fejlesztését, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel,
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását, helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot és az alapvető képességek kialakítását, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

7. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánkban a mindennapos testnevelést, az egészségnevelésre, sportra szánt heti öt órát a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. 27. § (11) törvényben meghatározottak szerint szervezzük meg.

A tanulók heti három órát délelőtt, az órarendben meghatározott időpontban, a testnevelés kerettantervben meghatározott előírások és tartalmak alapján teljesítik. Ezek a tanórák évfolyamszinten, lehetőség szerint nemek szerinti bontásban szerveződnek.

A fennmaradó két órát az érdeklődési körüknek megfelelően, szabadon választható területeken teljesíthetnek a diákok a következő lehetőségek közül választva:

- testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterülethez kapcsolódó déluáni foglalkozásokon való részvétellel.
  választható sportágak:
  - kézilabda
  - kosárlabda
  - labdarúgás
  - röplabda
  - atlétika
  - kondícionáló edzés
- sportszervezet, sportegyesület keretei között végzett sporttevékenységgel a szervezet illetve egyesület által kiállított igazolás alapján.

A testnevelők igyekeznek olyan légkört teremteni az órákon, a délutáni foglalkozásokon, amely alkalmas a napi szellemi feszültség oldására és sikerélmény szerzésére. Fontosnak tartjuk különböző sportágak bemutatását, a rendszeres testmozgás megszerettetését, az egészséges életmódra nevelést.

Hagyományos testneveléshez, sporthoz kapcsolódó programok intézményünkben:
- Zrínyi- túra,
- Rozsnyói-emlékfutás,
- sítábor,
- kerékpártábor,

- házibajnokság,
- a legtöbb sportágban tanulóinkkal részt veszünk a diákolimpiai versenyeken.

8. *A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógus-választás szabályai*

Az iskola bizonyos tantárgyak esetében választást kínálhat fel a tanulóknak (pl. kisfakultáció a 8. évfolyamon, fakultáció a 10. évfolyamon, 2. idegen nyelv a 8. évfolyamon). A választás előzetes felmérését – a tárgyévet megelőző – március hónap, a végleges választás időponta pedig május 20. az osztályfőnök közreműködésével.
Amennyiben valamilyen oknál fogva a szülő e választását felülbírálja és élni kíván változtatási jogával, úgy ezt írásban kell kezdeményeznie a megelőző tanév május 20-ig a jogszabályi előírások alapján. Az iskola vezetősége a tanulót nevelő-oktató pedagógusok véleményének kikérésével hozza meg döntését, melynek feltétele a különbözeti vizsga letétele. A különbözeti vizsga a követelmények optimum szintjét kéri számon.

8.N kisfakultáció/2. nyelv

- A 8. évfolyamon 1 kisfakultáció választása kötelező, igény esetén további 1 választható. (várhatóan: magyar, matematika, történelem, kémia, fizika, biológia).
- A 2. idegen nyelv választási lehetőségei: angol, német, illetve francia, olasz (utóbbiak az egymást követő tanévekben váltakozva választhatók, tehát az egyik tanévben francia, a másikban olasz választható).
- A kisfakultáció 2023. szeptemberében indul utoljára (7.N osztállyal a NAT2012 kifut).

10.A,B,C

- A természettudományos tárgyak fakultációis óraszáma: heti 2+1=3 óra (biológia, kémia, fizika, földrajz), a többi fakultáció heti 2 óra.
- Ha nincs természettudományos faktultáci akkor heti 2 óra természettudomány komplex tantárgy kötelező (NAT2020), várhatóan évfolyamszinten szerveződik.
- A fakultációs választás lehetséges óraszámai: 3+3; 3+2; 2+2+2* (2* a komplex természettudományos tantárgy):
    - természettudomány tantárgy a faktos sávban szerveződik,
    - 12. évfolyamon, ha csak 1 db 2 órás faktultáció marad új tárgy felvétele szükséges (pl. művelődéstörténet),
    - a művelődéstörténet fakultáció a 11. és a 12. évfolyamon is felvehető különbözeti vizsga nélkül (cél a humán műveltség bővítése, a magyar illetve a történelem fakultáció kiegészítése).
- Harmadik fakultáció csak külön kérésre, külön igazgatói engedéllyel választható, ha az oktatás szervezés feltételei lehetővé teszik.
- Az idegen nyelv fakultációra jelentkezők létszámtól függően május végén szintfelmérőt írnak homogénebb nyelvi csoportok létrehozása céljából.
- A tanuló abban az esetben választhat a – nem idegen nyelvi fakultációk esetén – a pedagógusok közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre külön pedagógus vezetésével.
- Az idegen nyelv fakt. sikeres C1 nyelvvizsga, valamint adott tárgyból sikeres érettségi esetén a fakt. külön kérésre leadható. A nyelvvizsga és az emelt szintű érettségi eltérő követelményei miatt nem javasolt a leadás annak, aki emelt szinten szeretne vizsgázni.
- Az új érettségi követelmények már az előrehozott érettségi vizsgán is megjelennek.

10.N

- Az érettségi követelmények 2021. nyarán módosultak, cél az egységes felkészülés a rendes érettségi vizsgákra, ezért a természettudományos tantárgyakból (biológia, fizika, földrajz, kémia) a 10.A,B,C osztályokhoz igazodva heti 2+1=3 órában tartunk felkészítést.
- A fakultációs választás lehetséges óraszámai: 3+3; 3+2; 2+2
    - a művelődéstörténet fakultáció a 11. és a 12. évfolyamon is felvehető különbözeti vizsga nélkül (cél a humán műveltség bővítése, a magyar illetve a történelem fakultáció kiegészítése).
- Harmadik fakultáció csak külön kérésre, külön igazgatói engedéllyel választható, ha az oktatás szervezés feltételei lehetővé teszik.
- Az idegen nyelv fakultációra jelentkezők létszámtól függően május végén szintfelmérőt írnak homogénebb nyelvi csoportok létrehozása céljából.
- A tanuló abban az esetben választhat a – nem idegen nyelvi fakultációk esetén – a pedagógusok közül, amennyiben a téma és képességek szerinti csoportalakítás során legalább két azonos csoport jön létre külön pedagógus vezetésével.
- Az idegen nyelv fakultáció sikeres C1 nyelvvizsga, valamint adott tárgyból sikeres érettségi esetén a fakt. külön kérésre leadható.
- Az új érettségi követelmények csak a rendes érettségi vizsgán jelennek meg.

A nem kötelező foglalkozásokon való diákrészvétel önkéntes. A tanuló az iskola kínálatából egyéb délutáni foglalkozásokat is választhat énekkari, illetve szakköri formában (pl. versenyfelkészítő, tehetséggondozó, felzárkoztató, pályaorientációs stb.). Ezekre a tanév elején van lehetőségük jelentkezni a diákoknak az adott szaktanárnál. A pedagógus szakköri foglalkozások tartására nem kötelezhető.

9. *A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, az értékelés diagnosztikus, szummatív és fejlesztő formái, továbbá a tanulók írásbeli és szóbeli beszámoltatásának formái*

9.1 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A tanulók munkájának értékelése a tanulási folyamat fontos részét képezi. A tanulók részéről, mint az elvégzett munka elismerésének igényeként a tanárok részéről pedig, mint oktató munkájuk visszacsatolásaként jelentkezik. A tanulók teljesítményét folyamatosan kell értékelnünk, hogy fel tudjuk hívni figyelmüket a hiányosságokra, szükség esetén segítséget tudjunk nyújtani felzárkóztatásukhoz és el tudjuk ismerni az általuk elvégzett munkát, elért eredményeket.

Ezért az értékelésnek objektívnek, következetesnek kell lennie. Mindenkor a tanuló fejlődését, önértékelési képességének javítását, motiválását kell szolgálnia; ugyanakkor figyelembe kell venni az értékelés során a tanuló önmagához, képességeihez mért fejlődését is.

9.1.1 **Írásbeli feladatok** értékelése

Az írásbeli beszámoltatások formái a tantárgyak jellegéből következően változatosak: témazáró dolgozatok, esszék, feladatmegoldások, anyanyelvi és idegen nyelvi tesztek, tesztlapok, tudásmérő lapok, példamegoldások. A témazáró dolgozatok írásának tényét és időpontját legalább egy héttel előtte tudatni kell a tanulókkal.

Egy nap legfeljebb két témazáró dolgozat íratható. Ennek rendszerességét szintén a munkaközösségek határozzák meg munkatervükben. A szaktanárok hangolják össze, szükség esetén az osztályfőnök koordinál. El kell érni, hogy ne torlódjanak össze az írásbeli dolgozatok. A szaktanárok a nagyobb témazáró, értekező dolgozatokat 10 munkanapon belül adják vissza értékeléssel a tanulóknak.

A témazáró dolgozat feladatainak kialakításánál felsőbb évfolyamokon figyelembe kell venni az érettségi követelményeket, a korábbi 8. és 10. évfolyam kompetenciamérésének tapasztalatait, a kerettantervek és a helyi tantervek követelményeit. A feladatokban a tételes ismeretek tudása mellett különös figyelmet kell fordítani a szövegértésre, a meglévő ismeretek alkalmazására, a logikus gondolkodásra, illetve a tanuló máshonnan szerzett, meglévő ismereteinek alkalmazási lehetőségeire.

Hosszabb mulasztás esetén lehetőséget kell adni a tananyag pótlására, s csak azután számoltatható be.

9.1.2 Szóbeli feleletek értékelés

A tanulói teljesítmény értékelésének alapelvei:

- személyre szóló legyen,
- ösztönző, fejlesztő legyen,
- ne legyen fegyelmező, megtorló jellegű,
- folyamatosságot biztosítson,
- az iskolai, azon belül a munkaközösségi követelményrendszerre épüljön,
- biztosítsa a szóbeli és írásbeli értékelés egységes arányát,

- legyen tárgyszerű és következetes,
- az osztály előtt, félelemmentes légkörben történjen

Feleltetéskor a tanárnak meg kell figyelni:

- mit és mennyit tud a tanuló,
- mennyire képes ismereteit saját szavaival elmondani, önállóan felhasználni, alkalmazni.

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésének határideje 5 munkanap.

9.2 Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának alapelvei:

- Célszerűség, arányosság, elmélyítés és gyakorlás, az elmélet és gyakorlat helyes aránya, egyensúlya.
- Adjon elegendő lehetőséget és kötelezettséget a gyakorlásra, a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség javítására.
- A hétvégére ne legyen több házi feladat, mint egyéb napokon.
- A tanítási szünetekre a tanulók mentesülnek a házi feladat alól, ill. nem kapnak több házi feladatot, mint ami egyébként is lenne egyik óráról a másikra.
- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot
  javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vegyen igénybe egy tantárgyból.

9.3 Mérések az iskolában

9.3.1 A tanév rendjében előírt országos mérések

Lebonyolítjuk az Oktatási Hivatal által szervezett, valamint a mindenkori tanév rendjében szereplő – korosztály, illetve témaspecifikus – nemzetközi és országos méréseket, melyek a következők:

- országos kompetenciakmérés,
- nemzetközi kötelezettségből fakadó mérések,
- idegennyelvi mérés,
- digitális országos mérések,
- be-és kimeneti mérések,
- NETFIT.

A méréseken eredményeit munkaközösségi szinten rendszeresen kiértékeljük és a szerzett tapasztalatokat beépítjük az oktatói-nevelői munkánkba.

9.3.2 Tehetségazonosítás

Az 5. évfolyamon, illetve a 9/Ny. évfolyamokon tehetségazonosítást végzünk. A mérés adatait felhasználjuk a diákok egyénre szabott tehetséggondozása és tehetségfejlesztése során.

9.3.3 AJTP mérések

Arany János Tehetséggondozó Programban a kompetenciavizsgálatok során a következő területen végzünk méréseket a beválogatáskor és a 9/AJTP évfolyam végén.

- induktív gondolkodás,
- logikai képesség,
- matematikai tudásszint,
- olvasás és szövegértés.

A többi évfolyamon meghatározott ütemterv alapján a következő témákban végzünk méréseket:

- énkép vizsgálat,
- vizsgaszorongás,
- tanulási orientáció,
- kreativitás,
- iskolai motiváció,
- Kognitív Képességvizsgáló Teszt,
- Super-féle munkaérték preferencia kérdőív.

10.A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A nevelőtestület - kiemelten az osztályfőnökök - feladata a tanulók képességeinek megfelelő magatartási és szorgalmi követelmények megállapítása, s azok alapján a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése.

A magatartás és szorgalom elbírálására négy fokozatot kell használni: a magatartás esetében a példás (5), a jó (4), a változó (3) és a rossz (2); a szorgalom esetében a példás (5), a jó (4), a változó (3) és a hanyag (2) minősítést.

A magatartás és szorgalom elbírálásának helyi minősítésrendszerét a tanulói közösség meghallgatása után a nevelőtestület határozza meg, az alábbiak szerint:

A magatartási fokozat az életkori sajátosságokhoz igazodva fejezze ki a közösséghez, annak tagjaihoz való viszonyt (felelősségérzet, önállóság, a közösség érdekében végzett tevékenység, viselkedés, hangnem).

Az értékelés alapelveit, az egyes minősítések feltételeit az osztályfőnök a tanulókkal az év elejei első osztályfőnöki órákon, a szülőkkel a tanév első szülői értekezletén ismerteti.

A szorgalmi fokozat az egyéni képességeket és körülményeket mérlegelve fejezze ki a tanulmányi munkához való viszonyt (kötelességtudat, cselekvőkészség, rendszeresség, pontosság).

A magatartás és szorgalom minősítésrendszerét az osztályfőnök a tanév elején ismerteti a tanulókkal, folyamatosan ellenőrzi a tanulók magatartásában és szorgalmában mutatkozó változást; a tapasztalatokról az osztályfőnök szükség esetén tájékoztatja a szülőket.

Félévkor és a tanév végén a tanulók magatartási és szorgalmi minősítését az osztályfőnök az osztálygyűlés és az osztályban tanító tanárok véleményének meghallgatásával állapítja meg. A végleges minősítés tükrözze a közösség véleményét, és mind a közösség, mind az egyén számára nevelő hatású legyen.

Az osztályfőnök az osztálygyűlés és az osztályban tanító tanárok által megbeszélt magatartás és szorgalom minősítéseket az adott félév lezárása előtt 2 héttel a helyben szokásos módon közzé teszi.

Félévkor és tanév végén valamennyi osztályban az osztályfőnök vezetésével és az igazgató vagy helyettese elnökletével az osztály tanárai tanulónként véglegesítik a tanulók magatartását, szorgalmát.

A magatartási és szorgalmi fokozatokat félévkor az e-napló, tanév végén az e-napló, az anyakönyv és a bizonyítvány megfelelő rovatába kell bejegyezni.

Aki bizonyítványát osztályozó vizsgával (egyéni tanrend esetén) szerezte, magatartásból és szorgalomból nem kap minősítést

10.1 A magatartás értékelése

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki valamennyi tanórán és tanórán kívüli rendezvényen fegyelmezett és

- mindenkivel udvariasan viselkedik,
- tanáraival és a felnőttekkel szemben tisztelettudó,
- megjelenése kulturált, esztétikus,
- a tanórákra pontosan érkezik,
- a közösség hasznos tagja (egyéniségétől függően aktív kezdeményező vagy olyan, akire mindig lehet számítani; az önként vállalt ill. rábízott feladatokat pontosan és hiánytalanul elvégzi).

Legfeljebb jó a magatartása annak, akinél a példásnál felsorolt tulajdonságok többsége fennáll, de az alábbiak közül valamely vétséget elköveti:

- előfordul, hogy tanítási órán rendetlenkedik,
- felnőttekkel, társaival nem megfelelő hangnemben beszél,
- előfordul, hogy csal (puskázik),
- megjelenése, öltözködése kívánnivalókat hagy maga után,
- igazolatlanul késik,
- igazolatlanul hiányzik (1-2 óra),
- osztályfőnöki büntetése van.

*Legfeljebb változó a*nnak a tanulónak a magatartása, akinél az előző pontban felsoroltak közül több fennáll, illetve az alább felsoroltakból legalább egy teljesül:

- magatartásával zavarja a tanítási órákat,
- felnőttekkel, társaival szemben durva
- rendszeresen csal (puskázik),
- több alkalommal igazolatlanul hiányzik,
- a házirendet súlyosan megsérti,
- igazgatói büntetése van.

Rossz a magatartása annak a tanulónak, akinek

- viselkedése, tevékenysége az iskolai közösségre romboló hatású, ill. a társadalomra nézve káros,
- tanáraival, a felnőttekkel szemtelenül viselkedik,
- a rábízott feladatokat nem végzi el.

10.2 A szorgalom minősítése

Példás szorgalmú az a tanuló, aki

- határozott kötelességtudattal önállóan végzi tanulmányi feladatait,
- képességeihez mérten maximális és egyenletes teljesítményt nyújt,
- az órákon aktívan, rendszeresen, pontosan, a tanár munkáját segítve dolgozik,
- a házi feladatokat mindig hiánytalanul elkészíti,
- rendszeresség, pontosság jellemzi munkáját.

Jó szorgalmú az a tanuló, akinek a teljesítménye a tantárgyak legalább többségében

- egyenletes és maximális,
- az órákon aktívan vesz részt,
- a házi feladatokat általában elkészíti.

Változó szorgalmú az a tanuló, akinek a teljesítménye

- nem egyenletes,
- osztályzatai képességeihez mérve gyengébbek,
- egyes tantárgyak tanulását teljesen elhanyagolja,
- (elégségesek, vagy max. 1 db elégtelen osztályzata van)
- az órákon nem mindig vesz részt aktívan,
- a házi feladatokat nem mindig készíti el hiánytalanul.

Hanyag a szorgalma annak a tanulónak, aki

- elhanyagolja tanulmányi munkáját,
- az órákra rendszeresen készületlenül érkezik,
- az órákon nem figyel,
- hanyagságával akadályozza az órai munkát,
- önálló munkavégzése gyenge,
- osztályzatai rosszak (többsége elégséges, ill. legalább két elégtelen osztályzata van).

10.3 A 9-12. évfolyamra vonatkozó értékelési elv

Az egy tárgyból bukott tanuló magatartása legfeljebb jó, szorgalma hanyag lehet.

10.4 Az 5-8. évfolyamokra vonatkozó értékelési elvek

Az 5-8. évfolyamokra vonatkozó értékelési elveket a 11. számú melléklet tartalmazza.

11. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Valamennyi osztálytípusunkra igaz, hogy tananyaga és követelményrendszere a NAT-on és a kerettanterven alapul. A 11. és 12. évfolyamon magas óraszámban készülhetnek különböző tantárgyakból az emeltszintű érettségi vizsgára.

11.1 Tanórák csoportbontásban

Csoportbontásban tanítjuk:

- minden évfolyamon az idegen nyelveket és az informatikát/digitalis kultúrát,
- a nyolc évfolyamos giumnázium 5-8 évfolyamán az idegen nyelvek és az informatika/digitalis kultúra tantárgyak mellett a magyar nyelv és irodalom, valamint a

matematika tantárgyakat, továbbá lehetőség szerint a történelmet és a természettudományos tantárgyakat (természettudomány, biológia, fizika, földrajz, kémia),
- az emelt szintű matematika képzésen a matematika órákat,
- az öt évfolyamos képzéseken lehetőség szerint a természettudományos tantárgyakat.

Első idegen nyelvként tanulóink az általános iskolában már tanult angol vagy német nyelv közül választhatnak, második idegen nyelvként képzéstől függően angol, német, francia vagy olasz nyelvet tanítunk.

Az intézmény – felmenő rendszerben - akkor tudja biztosítani az idegen nyelv választásának a lehetőségét, amennyiben a választás következtében létrejövő csoportok létszáma eléri a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény mellékletében meghatározott minimális csoport-létszámot.

A tanulók továbbtanulási szándékuk szerint az utolsó két évben érettségi felkészítő foglalkozásoktra jelentkeznek. Akik a 2020 évi NAT szerint tanulnak és nem választják a biológia, fizika, kémia ésföldrajz tárgyak egyikét sem, azok a 11. évfolyamon kötelezően tanulják a természettudomány tantárgyat. Ezek alapján csoportbontásban tanítjuk a

- 11-12. évfolyamon az emelt szintű érettségi vizsgákra felkészítő tárgyakat,
- a 11. évfolyamos természettudomány.

11.2 Egyéb foglalkozásokra vonatkozó csoportbontás

Minden tanév szeptemberében kerülnek megszervezésre:

- a testnevelés és egészségfejlesztés műveltségterülethez kapcsolódó foglalkozások csoportbeosztása a mindennapos testnevelés, testmozgás elveinek figyelembevételével,
- a tehetséggondozó foglalkozások, szakkörök,
- iskolai szinpad,
- művészeti szakkör,
- énekkar

12. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése

A nemzetiségekről szóló oktatás színterei:
- a tanórák anyagába építve:
    - történelem,
    - hon- és népismeret,
    - földrajz,
    - ének zene,
    - vizuális kultúra,
    - etika,
    - media,
    - osztályfőnöki óra.
- tanórán kívüli foglalkozásokon:

- iskolai kiállítások, bemutatók szervezése,
- külső helyszíneken zajló események, rendezvények (időszaki és vándorkiállítások, képzőművészeti bemutatók, hagyományőrző fesztiválok) látogatása.

13.A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának mérése kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi, védőnői vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelésórákon az országos mérés, értékelés keretében gondoskodunk a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatáról a Netfit tesztsorozat segítségével. A mérések eredményeit minden év június 1-jéig a testnevelők töltik fel a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi teszt informatikai rendszerbe. Az adatokat a tanév végén összegezzük és megnézzük, hogy egy év alatt mennyit fejlődtek tanulóink. A tanárok és a tanulók is következtetést tudnak levonni abból, hogy mennyit fejlődtek a tanév során, illetve a négy év alatt.

14.Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az egészségnevelési elveket az iskola Egészségnevelési programja [7. melléklet], a környezeti nevelési elveket az iskola Környezeti nevelési programja [6. melléklet] tartalmazza.

15.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:

- Az Arany János Tehetséggondozó osztályokban a kollégiumi és az iskolapszichológus segítségével szociometriai felméréseket készítünk a tanulók valódi körülményeiről a személyiségi jogok messzemenő figyelembevételével.
- A rossz anyagi helyzetben levő, a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű diákok segítésének formái:
  - ingyenes tankönyvellátás biztosítása a jogszabályok által meghatározott módon,
  - kedvezményes ebéd biztosítása,
  - javaslat tétele rendszeres gyermekvédelmi támogatás folyósítására.
  - A veszélyeztetett tanulók esetén az iskolapszichológus és az iskolai szociális munkás tanácsának kikérése, munkájának igénybevétele.
  - A tanulók jogainak fokozott védelme.
- Az iskolai bűn- és balesetmegelőzési, valamint az egészségvédelmi program keretében rendszeres felvilágosító munka végzése az osztályfőnök,a szaktanárok és a védőnő segítségével, külső szakemberek bevonásával (a drog, az alkohol, a dohányzás, egyéb függőségek).
- Törekszünk arra, hogy minél több pedagógus szerezzen alapos ismereteket a prevenciós programok sikeresmegvalósításához.
- Rendszeres kapcsolattartás a tanulók szüleivel.
- A veszélyeztetett, illetőleg hátrányos helyzetű tanulók helyzetének figyelemmel kísérése.

A fenti feladatok összefogását az igazgató által megbízott gyermek- és ifjúságvédelmi felelős/pszichológus végzi, aki folyamatosan kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti

Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

16. *Az iskola magasabb évfolyamára lépés és az érettségi vizsgára bocsájtás feltételei*

Az intézményben a magasabb évfolyamra lépés, illetve az érettségi vizsgára bocsájtás feltétele az adott évfolyamra a helyi tantervben előírt követelmények teljesítése.

Az a nyolcévfolyamos képzésben tanuló diák, aki *informatika* tantárgyból teljesítette a helyi tantervben előírt követelményeket, 2024. január 1-től *digitális kultúra* vizsgatárgyból tehet érettségi vizsgát.

A részletes helyi tanterveteket a 9. számú melléklet tartalmazza.

Az érettségi vizsga témaköreire vonatkozó információkat a 12. számú melléklet tartalmazza.

17. *A fogyasztóvédelemmel kapcsolatos oktatás*

Az intézmény a fogyasztóvédelmi oktatással kapcsolatos feladatait a Környezeti nevelési programmal összhangban valósítja meg. [6. melléklet 2.5]

17.1.1 Jogi meghatározottság

A fogyasztóvédelemről szóló irányadó jogszabályok rendelkeznek a fogyasztók oktatásáról. Vonatkozó hatályos jogunk írja elő a fogyasztók oktatásának szükségességét a fogyasztóvédelmi jogszabályok megismerése céljából. Eszerint a fogyasztók oktatása alapvetően állami feladat, amelyet az oktatásban részt vevő intézmények, az e feladatra törvényben kijelölt államigazgatási szervek és az érdekvédelmi szervezetek együttműködve teljesítenek.
Kiemelt fejlesztési feladat a NAT-ban a felkészülés a felnőtt életre, amelyben a fogyasztói kultúra kialakítása is nevelési-oktatási feladatként szerepel.

17.1.2 A fogyasztóvédelmi oktatás célja

A fogyasztóvédelmi oktatás célja a fogyasztói kultúra fejlesztése, és tudatos, kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése a tanulókban.

A fogyasztóvédelmi oktatás tartalmi elemei

A tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és társadalmi kompetenciák tudatos, pedagógiailag megtervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszerek kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.
Szükséges a társadalmi és állampolgári kompetenciák kialakítása, a jogaikat érvényesíteni tudó, a közéletben részt vevő és közreműködő tanulók képzése. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztése a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a vállalkozási, a gazdálkodási és a munkaképesség szoros összefüggése, az ún. cselekvési kompetenciák fejlesztése.
Fontos továbbá a fogyasztás során a tájékozódás képessége, a döntési helyzet felismerése, és a döntésre való felkészülés. Meg kell ismertetni a tanulókkal a piac, a marketing és a reklám

szerepét, alkalmassá téve őket az eligazodásra. Hangsúlyozni kell a minőség és a biztonság szerepét a fogyasztás során, valamint a gazdaságosságot és a takarékosságot.
A fogyasztóvédelmi oktatás céljaként megfogalmazott fogyasztói kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése érdekében szükséges, hogy a diákok értsék, és a saját életükre vonatkozóan alkalmazni tudják az alábbi fogalmakat:
Környezettudatos fogyasztás: Egyfajta középút az öncélú, bolygónk erőforrásait gyorsulva felélő fogyasztás és fogyasztásmentesség között.
Kritikus fogyasztói magatartás: A fogyasztói jogok érvényesítése.
A fogyasztónak joga van:

a) az alapvető szükségleteinek kielégítéséhez
b) a veszélyes termékek és eljárások ellen való tiltakozáshoz
c) a választáshoz különböző termékek és szolgáltatások között
d) a megfontolt választáshoz szükséges tények ismeretéhez
e) a jogos panaszok tisztességes rendezéséhez
f) az egészséges és elviselhető környezetben való élethez

Preventív vagyis megelőző fogyasztóvédelem: A vevő már a kezdet kezdetén érvényesíteni tudja jogait, és nincs szükség panaszbejelentésre, bírósági perekre.

17.1.3 A fogyasztóvédelmi oktatás színterei az oktatásban

Az egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai:

Vizuális kultúra:

- A közvetlen és rögzített kommunikáció.
- A tömegtájékoztatás formáinak megkülönböztetése.
- A reklámplakátok szerepe.
- A fotó és a reklám hatásrendszerének feltárása.

Földrajz:

- A fogyasztói kultúra fejlődése.
- Tudatos, kritikus fogyasztói magatartás.
- Gyűjtőmunka nyomtatott információhordozókból hazánk gazdasági és településföldrajzi sajátosságairól.
- Az életmód és a fogyasztási szokások alakulása.
- Vásárlási, fogyasztási szokásaink.
- A család gazdálkodása.

Informatika:

- Az internet egyes kommunikációs szolgáltatásának használata.
- Vásárlás az interneten.
- Informatikai biztonság, az információ hitelessége, a szerzői jog fogalmának megismerése.

Magyar nyelv és irodalom:

- A különböző irodalmi művek, filmek elemzésének egyik szempontja.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek:

- Az ipari és hírközlési forradalmak jelentőségének megértése.

További színterek:

- Tanórán kívüli elemek (vetélkedők, versenyek, rendezvények stb.).
- Hazai és nemzetközi együttműködések (más iskolákkal, állami és civil szervezetekkel, cégekkel).
- Az iskola fogyasztóvédelmi működése és az ezzel kapcsolatos foglalkozások.

17.1.4 A fogyasztóvédelem módszertani elemei

A módszereknek tartalmaznia kell az egyén és társadalom viszonyáról szóló információgyűjtés, információfeldolgozás, a feldolgozott információk alapján való döntés és a döntés alapján eltervezett cselekvés végrehajtásának módszereit.
Fontos, hogy a diákok e módszereket minél többször valós helyi és globális problémákon és értékeken keresztül maguk alkalmazzák:

- Interjúk, felmérések készítése az emberek vásárlási szokásairól
- Adatgyűjtés, feldolgozás információrögzítés együttműködéssel
- Problémamegoldó gyakorlat ötletbörzével, értékeléssel
- Viták, szituációs játékok (eladói és vásárlói érdekek összehangolása, fogyasztói kosár készítése)
- Érveléstechnikai gyakorlatok (hatékony érdekérvényesítés)

18 *A társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással, az erőszakmentes konfliktuskezeléssel összefüggő ismeretek*

Alapvető célunk a társadalmi bűnmegelőzéssel, az áldozattá válással kapcsolatos ismeretek oktatása terén az iskolában tanulók jogkövető magatartásának elősegítése, esetleges bűnelkövetésük megakadályozása, a felmerülő problémák, konfliktusok, krízisek kulturált és hatékony kezelése.
Napjainkban az iskola szerepét úgy szokták felvetni, hogy betölti-e a szükséges nevelő hatását, segít-e azokban a problémákban (érzelmi, szociális), melyek az iskolában megnyilvánulnak. A tünetek, zavarok, elváltozások minden életkorban más-más jellegűek, megnyilvánulásúak, más oki konstellációt tükröznek.
Kisgyermekkorban a szülői kapcsolatokból való kiszakadás, az önállósodás, a kortárscsoportban az egyenrangú kapcsolatok alakítása és tartása jelentenek problémát, konfliktusforrást. Tízéves kor körül megjelennek a felnőtté válás problémái (felnőtt szerep, nemi szerep, identitástudat stb.). Gyakori jelenség, hogy a család nem köti meg eléggé a gyermeket, az iskola pedig nem integrálja kellőképpen a maga rendszerébe, ezért a szabadidő terén más kiscsoport hatása alá kerül, melyek általában az iskolai és családi kultúra értékeivel szemben állnak, és más viselkedési normákat közvetítenek. Deviáns értékeket inkorporálnak és próbálnak megvalósítani. Ez többé-kevésbé nyílt konfliktus formájában is megjelenik az iskolában.
A vázolt problémák fokozottan és halmozottan jelentkeznek a családi, anyagi, szociális gondokkal küzdő, hátrányos helyzetű illetve veszélyeztetett tanulók esetében.

19.Digitális iskola[1]

Napjainkban az információ digitális tárolása, a mobilkommunikáció, a kommunikációs formák változása (élő mellett az online), a robotizáció, az adatbányászat, a mesterséges intelligencia, röviden a DIGITALIZÁCIÓ döntően változtatja meg a 21. századi iskolát. Rendkívüli hatások érnek bennünket (pandémia), amelyek felgyorsították az átalakulás folyamatát.
A tudáshoz való viszonyunk alapvetően megváltozott, nem a tárgyi tudás, hanem a tudás elérésének ismerete válik döntővé. A NAT-ban így szerepel a tudás fogalma:
„A tudás olyan, adott feladat ellátásához szükséges ismeretek birtoklása, amely az ismeretek felhasználását lehetővé tevő készségekkel együtt biztosítja a tudás különböző, a tanulás helyétől és körülményeitől független helyzetekben való alkalmazását, azaz a kompetencia alapfeltétele, meghatározó tényezője. A tudás az ismeretek minden esetben megfelelő alkalmazását (alkalmazásképes tudás) is jelenti a gyakorlat vonatkozásában."
A lényeg az alkalmazásképes tudás, ennek megszerzésére kell törekedni az iskolában, amelyhez elengedhetetlen a digitális kompetencia fejlesztése.
A digitális iskola megteremtéséhez innovációkra van szükség:

- Pedagógiai innováció a digitális technológia alkalmazásával
- Változásmenedzsment, ami alkalmazkodik a gyorsan változó körülményekhez (pl. világjárvány, …)
- A digitális infrastruktúra folyamatos fejlesztése

A digitális iskola stratégiájának elemei:

- Folyamatos szakmai fejlődés
- Szoftverek és digitális tartalom a tanuláshoz és a tanításhoz
- IKT-eszközök beszerzése, cseréje
- Szélessávú internetszolgáltatás
- Technikai támogatás és karbantartás
- Végrehajtási struktúrák és támogatások
- Innovatív gyakorlat és kutatás

A digitális iskola fontos része a folyamatos felülvizsgálatot igénylő digitális fejlesztési terv (DFT), melynek részei:

- Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása
- Intézményi fejlesztési célok meghatározása
- A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása
- Szakmai együttműködések kialakításának és megvalósításának bemutatása

A digitális iskola kialakításának elemei:

1. Vezetés és menedzsment
    a. Tervezés,
    b. Megvalósítás
    c. Értékelés, nyomon követés
2. Digitális pedagógiai kultúra
    a. A digitális technológia tudatos használata
    b. A pedagógusok digitális aktivitás a tanítási folyamatban
    c. A tanulók digitális tanulásának támogatása
    d. Digitális tartalmak, szolgáltatások alkalmazása

[1] Forrás: https://dnr_kezikonyv.pdf (dpmk.hu)

e. Digitális technológiával támogatott mérés és értékelés (pl.: Országos kompetenciamérés)
f. Pedagógiai innovációk a megújulás érdekében
g. Digitális kompetencia fejlesztése

3. Pedagógusok szakmai fejlődése (folyamatos)
4. Iskolai digitális kultúra
    a. Virtuális tanulási környezet egységes platformokon:
        i. Digitális kollaborációs tét
        ii. Intézményi Classroom
        iii. Moodle tanároknak, diákoknak
    b. Tudásmegosztás, digitális tartalmak készítése
    c. Kommunikáció közösségen belül és a szülőkkel
    d. Szellemi tulajdon és szerzői jogok védelme
    e. Digitális témahéten való részvétel
5. Infrastruktúra
    a. Digitális eszközpark folyamatos fejlesztése
    b. Digitális eszközpark üzemeltetése, karbantartása, szabályzatok kialakítása
    c. Iskolai vezetékes és vezeték nélküli hálózat

A Zrínyi-gimnázium, mint digitális iskola:

- Pedagógusok digitális kompetenciájának, szakmai fejlődésének ösztönzése, biztosítása
- A digitális eszközpark és számítógépes hálózat folyamatos fejlesztése, bővítése
- Virtuális tanítási és tanulási környezetek használata (DKT, MOODLE, GOOGLE CLASSROOM)
- Digitális tartalmak, szolgáltatások használata, alkalmazása
- Részvétel a digitális témahéten
- Innováció, saját digitális tartalmak fejlesztése
- Közösségi kommunikáció (KRÉTA)
- Mérések, értékelések digitális technológiák segítségével
- Iskolai honlap, fejlett tartalom szolgáltatással
- Közösségi médiák használat

20. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

MELLÉKLETEK

1. <u>számú melléklet. A tervezett osztályok és kerettanterveik</u>

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026	2026/2027	2027/2028
5.N	NAT2020	NAT2020	NAT2020	**NAT2020**	NAT2020	NAT2020	NAT2020
6.N	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	**NAT2020**	NAT2020	NAT2020
7.N	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	**NAT2020**	NAT2020
8.N	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	**NAT2020**
9/Ny.A	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
9/Ny.B	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
9/AJTP.C	NAT2020		NAT2020				
9.A	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
9.B	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
9.C	NAT2020	NAT2020					
9.D				NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
9.N	**NAT2012**	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
10.A	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
10.B	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
10.C	NAT2020	NAT2020	NAT2020				
10.D					NAT2020	NAT2020	NAT2020
10.N	NAT2012	**NAT2012**	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020
11.A	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
11.B	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
11.C	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020			
11.D						NAT2020	NAT2020
11.N	NAT2012	NAT2012	**NAT2012**	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020
12.A	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
12.B	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020	NAT2020
12.C	NAT2012	NAT2012	NAT2020	NAT2020	NAT2020		
12.D							NAT2020
12.N	NAT2012	NAT2012	NAT2012	**NAT2012**	NAT2012	NAT2012	NAT2020

2. számú melléklet. Felvételi eljárás

GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK				
Belső kód	***Osztály megnevezése***	***Választható nyelv***	***Egyéb információ*** *(pl. tagozat, emelt szintű oktatás, orientáció…)*	***Felvehető létszám***
0002	Emelt szintű matematika, nyelvi előkészítő	angol, német	emelt szintű oktatás matematikából, öt évfolyamos képzés	28
0007	Emelt szintű természettudományi, nyelvi előkészítő	angol, német	emelt szintű oktatás biológiából, kémiából, öt évfolyamos képzés	
0003	Emelt szintű angol, nyelvi előkészítő	angol, német	emelt szintű oktatás angol nyelvből, öt évfolyamos képzés, angol nyelvből kezdők számára	28
0004	Emelt szintű német, nyelvi előkészítő	angol, német	emelt szintű oktatás német nyelvből, öt évfolyamos képzés, német nyelvből kezdők számára	
0005	Arany János Tehetséggondozó Program	angol, német	öt évfolyamos képzés	21
0006	Négy évfolyamos képzés	angol, német, francia, olasz	általános tantervű négy évfolyamos képzés	28
0001	Nyolc évfolyamos képzés	angol, német, francia, olasz	az idegen nyelv szabad választását lehetőség szerint biztosítjuk	28

Kollégiumi elhelyezés biztosított: igen

Felvételi vizsga: van

A felvételi vizsga időpontja:

Jelentkezés az írásbeli felvételi vizsgára: *2026. december 1.*

A központi írásbeli felvételi időpontja:

4. osztályosok részére: **2027. január 23. 10.00 óra**
8. osztályosok részére: **2027. január 23. 10.00 óra**

A felvétel feltétele:

A tanulók felvételi rangsorában a megfelelő helyezés elérése.
A felvételi eljárás során az azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található.

A felvételi vizsga követelményei:

A jelentkezők 45-45 perces központilag összeállított írásbeli dolgozatot írnak matematikából, valamint magyar nyelvből és irodalomból.

A vizsgázó teljesítményének értékelése:
A felvételi döntés az alábbi pontszámok alapján történik.

- **Nyolc évfolyamos képzés:**
  1./ Hozott pontok: A 4. osztály félévi osztályzat kétszerese magyar nyelv és irodalomból valamint matematikából maximum: 20 pont
  2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi)maximum: 50 pont
  3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi)maximum: 50 pont
  Maximálisan elérhető pontszám: 120 pont

- **Emelt szintű matematika/természettudományos képzés:**
  1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzata magyar nyelv és irodalomból (kettő átlaga), matematikából, egy idegen nyelvből, valamint a digitális kultúra, fizika, biológia ill. kémia tantárgyakból a tanuló által választott tantárgyból maximum: (8×5) = 40 pont
  2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi)maximum: 25 pont
  3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi)maximum: 50 pont
  Maximálisan elérhető pontszám: 115 pont

- **Emelt szintű nyelvi képzés:**
  1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzata magyar nyelvből és irodalomból (a kettő átlaga), matematikából, egy idegen nyelvből és történelemből maximum: (8×5) = 40 pont
  2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi)maximum: 50 pont
  3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi)maximum: 25 pont
  Maximálisan elérhető pontszám: 115 pont

- **Négy évfolyamos osztály:**
  1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatának átlaga magyar nyelvből és irodalomból (a kettő átlaga), történelemből, matematikából, egy idegen nyelvből, valamint a digitális kultúra, fizika, földrajz, biológia ill. kémia tantárgyakból a tanuló által választott tantárgyból. (A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzat átlaga tantárgyanként) maximum: (5×5)=25 pont
  2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi)maximum: 50 pont
  3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi)maximum: 50 pont
  Maximálisan elérhető pontszám: 125 pont

- **Arany János Tehetséggondozó osztály:**

1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatának átlaga magyar nyelvből és irodalomból (a kettő átlaga), történelemből, matematikából, egy idegen nyelvből, valamint egy szabadon választott reál tantárgyból. (A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzat átlaga tantárgyanként)

maximum: (5×5)=25 pont

2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi) maximum: 25 pont

3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi) maximum: 25 pont

4./ Pszichológiai teszt maximum: 25 pont

Maximálisan elérhető pontszám: 100 pont

A rangsorolásnál a hátrányos helyzetű tanulók az összes pontszámuk 1,1-szeres értékével szerepelnek.

További információk:

- A nyolc évfolyamos képzésnél azok számára, akik angol és német nyelvet szeretnének tanulni, javasoljuk, német nyelvet válasszanak első nyelvként.
- Amennyiben a nyolc évfolyamos képzésnél az idegen nyelv választása nem egyenletes (kb. fele-fele), akkor a beosztásról szintfelmérő dolgozat alapján döntünk.
- A nyelvi előkészítő osztályok első évfolyamán a tanulók kiemelt nyelvi és informatikai képzést kapnak.

A már tanult nyelvet 8, a kezdő nyelvet 10, a digitális kultúrát 3 órában tanulják. A többi tárgyból a már tanult ismeretanyag elmélyítése történik.

Arany János Tehetséggondozó Program

Az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium a 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelete, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján pályázatot hirdet a 2026/2027. tanévben 8. évfolyamon tanuló diákok számára a tehetséges, hátrányos környezetből érkező diákok továbbtanulását segítő Arany János Tehetséggondozó Programban való részvételre.

A Tehetséggondozó Programba jelentkezhet minden olyan tanuló, aki

a) tanulói jogviszonyban áll, és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik abban a tanévben, amelyben a pályázat meghirdetésre kerül, és

b) az e pontban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:

ba) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

bb) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 53. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő nevelésbe vett, vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal elhelyezett,

bc) a család- és gyermekjóléti szolgálat Gyvt. 40. §-a szerinti, az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített javaslat alapján rászorult, azzal, hogy a család- és gyermekjóléti szolgálatnak a rászorultság kérdésében annak alapján kell döntenie, hogy kellett-e az Arany János Tehetséggondozó Programba történő jelentkezést megelőző három éven belül a Gyvt. 39. §-a alapján az érintett tanuló érdekében intézkednie,

bd) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága esetén, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a pályázat benyújtása időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III.

törvény 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a pályázat benyújtásának időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
be) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről szóló 105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet értelmében kedvezményezett településen vagy a kedvezményezett járások besorolásáról szóló 290/2014. (XI. 26.) Korm. rendelet értelmében kedvezményezett járásban található,
bf) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem kedvezményezett, de a települési lakónépességi adatok alapján ötezer főt meg nem haladó állandó lakosságszámmal rendelkező településen található és a programba történő jelentkezés időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 45. § (1) bekezdés a)-d) pontjában foglalt valamelyik célra nyújtott települési támogatásban vagy a jelentkezés időpontját megelőző 6 hónapon belül rendkívüli települési támogatásban részesül.
Az intézmények a hátrányos helyzetű tanulókat azonos felvételi pontszám esetén kötelesek előnyben részesíteni a felvételi eljárás során.

A program célja:

Az Arany János Tehetséggondozó Program keretében lehetőség nyílik arra, hogy a tehetséges, hátrányos környezetből érkező gyerekek olyan középiskolákban, kollégiumokban tanuljanak, nevelődjenek, amelyek célul tűzték ki a tehetséggondozást és a felsőfokú tanulmányokra való eredményes felkészítést.

Az általános iskola által benyújtott pályázatokat az Arany János Tehetséggondozó Programhoz tartozó középiskolák bírálják el.

A tanulók

- a tanév rendjéről szóló rendeletben meghatározott időpontban (2027. január 22-én, illetve pótló válogatási eljárás során 2027. február 4-én) − egy nem szaktárgyi jellegű − felvételi eljárást megelőző válogatáson vesznek részt: egy elbeszélgetést követően fogalmazást írnak és képességeket vizsgáló feladatlapokat töltenek ki.
- A tanulóknak e mellett részt kell venniük a kilencedik évfolyamra felvételiző tanulók számára szervezett központi írásbeli felvételi vizsgán abban az intézményben, amely intézménybe az Arany János Tehetséggondozó Program keretében első helyen kérik a felvételüket. A központi írásbeli felvételi vizsga egy magyar nyelv és egy matematika feladatlap kitöltéséből áll. A vizsgák időpontját a tanév rendjéről szóló rendelet határozza meg: 2027. január 23. 10.00 óra (pótló központi írásbeli felvételi vizsga: 2027. február 3. 14.00 óra).

A felvételin elért eredményeik alapján a tanulók megyéjük Arany János Tehetséggondozó Programot működtető középiskolájába, illetve kollégiumába nyerhetnek felvételt, és speciális program alapján készülhetnek fel a felsőfokú továbbtanulásra. A tanulók egyéves előkészítő évfolyam, az iskola helyi tantervében foglaltak és az érettségi vizsgaszabályzatban előírt feltételek teljesítése esetén tehetnek érettségi vizsgát. Az előkészítő évfolyamon a diákok emelt szintű anyanyelvi és idegen nyelvi oktatásban, matematika- és digitális kultúra oktatásban, önismereti, személyiség- és képességfejlesztő, kommunikációs és tanulás-módszertani programokban vesznek részt, amely során nevelőikkel közösen dolgozzák ki egyedi tehetségprofiljukat és egyéni fejlesztési és fejlődési tervüket. A programban tanuló diákok felkészülhetnek az emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgára (C típusú középfokú nyelvvizsgával egyenértékű nyelvtudást szerezhetnek) elsősorban angol nyelvből, a nemzetközi ECDL/ICDL számítástechnikai vizsgával egyenértékű tudást szerezhetnek a digitális kultúra területén, mindemellett térítésmentesen szerezhetnek gépjármű-vezetői jogosítványt. A tanulók ösztöndíj-támogatásban részesülnek, amelynek összege 9/AJTP előkészítő évfolyamon egységesen 15 000 Ft/tanuló/hónap, a további 9-12. évfolyamokon tanulmányi

eredményüktől függően, 4,0 tanulmányi átlageredménytől 20 000 Ft, 4,31 átlageredménytől 30 000 Ft, 4,71 tanulmányi átlageredmény felett 40 000 Ft/tanuló/hónap.
Az Arany János Tehetséggondozó Program résztvevői valamennyien kollégisták lesznek. A programról további információk érhetők el a https://www.oktatas.hu/AJP honlapon.
Pályázni a pályázati felhívás hiánytalanul kitöltött űrlapjainak beküldésével lehet, amelyek a programban már részt vevő középiskolákban szerezhetők be, vagy letölthetők az Oktatási Hivatal honlapjáról (www.oktatas.hu / Arany János Programok)**.**
A pályázatnak tartalmaznia kell:

- a nevelőtestület támogató nyilatkozatát (1. sz. melléklet),
- a szülő nyilatkozatát arról, hogy elfogadja és támogatja az 5 éves nevelést, oktatást és a kollégiumi ellátást (2. sz. melléklet),
- a tanuló személyi adatlapját (3. sz. melléklet),
- azt, hogy a programban részt vevő intézmények közül melyekbe kéri a felvételét (4. sz. melléklet),
- a szociális helyzetet igazoló hivatalos dokumentum fénymásolatát (a jegyző igazolása a hátrányos helyzet megállapításáról vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságról vagy az ideiglenes hatállyal történő elhelyezésről),
- vagy az illetékes gyermekjóléti szolgálat − az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített – javaslatát a tanuló rászorultságára vonatkozóan abban az esetben, ha a szociális helyzetre vonatkozó jegyzői igazolás kiállításának feltételei nem állnak fenn (5. számú melléklet).

(Kérjük a tanulót, önéletrajzában mutassa be életkörülményeit, családi hátterét; eddig elért iskolai, művészeti és sporteredményeit; hobbiját, érdeklődési körét; a jövőjével kapcsolatos elképzeléseit; valamint írja le, hogy miért akar az Arany János Tehetséggondozó Programban részt venni.)
A programban részt vevő intézmények/intézménypárok (középiskolák és kollégiumok) közül hármat lehet megjelölni, melyek közül a tanulók elsősorban a lakóhely szerinti vármegye intézményébe nyerhetnek felvételt.
A pályázónak külön jelentkezési lap benyújtásával egyénileg kell jelentkeznie a központi írásbeli vizsgára 2026. december 1-jéig. A központi írásbeli felvételi vizsga jelentkezési lapja 2026. november 16-át követően lesz elérhető az Oktatási Hivatal honlapján (www.oktatas.hu). A jelentkezési lapot abba az intézménybe kell benyújtani, amely intézménybe a tanuló az Arany János Tehetséggondozó Program keretében első helyen kéri a felvételét.
Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatot legkésőbb 2026. december 9-éig (a postára adást igazoló bélyegző dátuma) **postai úton kell eljuttatni az első helyen kiválasztott középiskola címére.**
Kérjük, hogy a borítékra írják rá: "Arany János Tehetséggondozó Program". A határidőn túl érkezett vagy formailag hibás pályázatokat az intézmény nem értékeli.
A pályázat eredményéről 2027. február 13-áig a középiskola tájékoztatja a jelentkezőket.
A pályázat eredményéről történt értesítés után 2027. február 22-éig a középfokú felvételi eljárás keretében a programba jelentkező valamennyi tanulónak felvételi jelentkezést kell benyújtania. A felvételi dokumentumok közül a Tanulói adatlapot az Oktatási Hivatalhoz, a Jelentkezési lapo(ka)t pedig a középiskolá(k)ba kell elküldeni. (A 2027. február 13-áig esetleg elutasított tanulók is − más tanuló visszalépése esetén − bekerülhetnek az Arany János Tehetséggondozó Programba.)
A pályázattal kapcsolatban további felvilágosítást kaphatnak a programban részt vevő intézmények programfelelőseitől vagy az Oktatási és Gyermekügyi Minisztérium Köznevelési Államtitkársága Köznevelés-igazgatási Főosztályán Spohn Beáta referenstől

(beata.spohn@bm.gov.hu).

GIMNÁZIUMI OSZTÁLYOK				
Belső kód	***Osztály megnevezése***	***Választható nyelv***	***Egyéb információ*** *(pl. tagozat, emelt szintű oktatás, orientáció…)*	***Felvehető létszám***
0001	Nyolc évfolyamos képzés	angol, német, francia, olasz	az idegen nyelv szabad választását lehetőség szerint biztosítjuk	28
0002	Emelt szintű matematika, nyelvi előkészítő	angol, német	emelt szintű oktatás matematikából, öt évfolyamos képzés	28
0003	Emelt szintű angol, nyelvi előkészítő	angol, német	emelt szintű oktatás angol nyelvből, öt évfolyamos képzés, angol nyelvből kezdők számára	28
0004	Emelt szintű német, nyelvi előkészítő	angol, német	emelt szintű oktatás német nyelvből, öt évfolyamos képzés, német nyelvből kezdők számára	
0005	Arany János Tehetséggondozó	angol, német	öt évfolyamos képzés	30
0006	Négy évfolyamos képzés	angol, német, francia, olasz	általános tantervű négy évfolyamos képzés	28

Kollégiumi elhelyezés biztosított: igen
Felvételi vizsga: van
A felvételi vizsga időpontja: a mindenkori tanév rendjében kiadottak szerint

A felvétel feltétele:

A tanulók felvételi rangsorában a megfelelő helyezés elérése.
A felvételi eljárás során az azonos teljesítményt elérő tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelyének településén található. Ha ezek a feltételek is megegyeznek, akkor a szülők jelenlétében sorsolás útján állapítjuk meg a rangsorban elfoglalt sorrendet.

A felvételi vizsga követelményei:

I. Nyolc évfolyamos képzés:

Az írásbeli vizsgán (2×45perc) olyan központi feladatlapokat kell megoldaniuk a tanulóknak, amelyek nyílt és zárt végű feladatokat is tartalmaznak. Elsősorban nem tantárgyi, lexikális tudást mérnek, hanem azokat az eszköztudás körébe tartozó képességeket és készségeket, amelyek a gimnáziumban való eredményes továbbtanuláshoz szükségesek. A feladatlap a szövegértést, írásbeli kifejezőkészséget, problémamegoldó képességet, logikus gondolkodást vizsgáló feladatokat tartalmaz. A megoldáshoz elsősorban tartós figyelem és koncentrációs képesség, jó emlékezet, lényeglátás, absztrakciós képesség, ötletgazdagság és türelem szükséges.

A szóbeli felvételi célja: képet szeretnénk kapni a jelentkező kisdiák kommunikációs és olvasási készségéről, szövegértéséről.

A szóbeli időtartama: kb. 10-15 perc.

A szóbeliztetők: az igazgatóság egyik tagja, a várható osztályfőnök, egy-egy magyar- és matematikatanár, akiknek gyakorlatuk van a kisgimnazisták tanításában.

A szóbeli felvételi tartalma:

- beszélgetés a kisdiákkal sajátmagáról, érdeklődési köréről, családjáról, elfoglaltságairól, az iskolaválasztás okáról;
- egy rövid mese hangos felolvasása felkészülés nélkül – előre kirakott szövegek közül húznak a gyerekek;
- a meséhez kapcsolódóan a tartalom elmondása, a szövegbeli összefüggések felismerése, a szereplők tulajdonságainak felsorolása, a szereplők közti viszonyok felismerése, a mese befejezése (előfordul, hogy nem olvastatjuk végig a szöveget), a tanulság megfogalmazása (ha lehet, közmondással is), a mesében előforduló kifejezések értelmezése és rokon értelmű szavak felsorolása, hasonló történet felidézése.
- Természetesen mindezt nem kérjük minden jelentkezőtől, hanem a szövegből és a helyzetből adódóan teszünk fel kérdéseket.

II. Emelt szintű matematika osztály:

A jelentkezők 45-45 perces központilag összeállított írásbeli dolgozatot írnak matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból.

A szóbeli elbeszélgetésen csak a tanulmányi versenyeredményt igazoló dokumentumot kell bemutatni.

III. Emelt szintű nyelvi osztály

A jelentkezők 45-45 perces központilag összeállított írásbeli dolgozatot írnak matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból.

A szóbeli elbeszélgetés részei:

a) Szövegértés: A tanuló elolvas egy rövid magyar nyelvű szöveget, majd összefoglalja tartalmát, és válaszol a szöveggel kapcsolatos kérdésekre.

b) Képleírás: A tanuló önállóan beszél egy képről, miközben elmondja véleményét, érzéseit és asszociációit az ábrázolt témáról.

c) Kiejtési készség felmérése: A tanuló célnyelven elhangzó szavakat, mondatrészleteket ismétel.

Mind a szövegek, mind a képek témái az általános műveltség részét alkotják, a tanulók életkorának megfelelnek, tehát nem igényelnek külön szaktárgyi felkészítést.

A szóbeli elbeszélgetésen kell bemutatni a tanulmányi versenyeredményt igazoló dokumentumot.

IV. Arany János Tehetséggondozó osztály

A jelentkezők 45-45 perces központilag összeállított írásbeli dolgozatot írnak matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból.

A tanulók - egy nem szaktárgyi jellegű - felvételi eljárást megelőző válogatáson vesznek részt: egy elbeszélgetést követően fogalmazást írnak, és képességeket vizsgáló feladatlapokat töltenek ki.

V. Négy évfolyamos képzés:

A jelentkezők 45-45 perces központilag összeállított írásbeli dolgozatot írnak matematikából, valamint magyar nyelv és irodalomból.

A szóbeli elbeszélgetésen csak a tanulmányi versenyeredményt igazoló dokumentumot kell bemutatni.

A vizsgázó teljesítményének értékelése:

A felvételi döntés az alábbi pontszámok alapján történik.

- **Nyolc évfolyamos képzés:**

1./ Hozott pontok: A 4. osztály félévi osztályzata magyar nyelv és irodalomból valamint matematikából maximum: (2x5)=10 pont

2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi) maximum: 50 pont

3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi) maximum: 50 pont

4./ Szóbeli elbeszélgetés maximum: 20 pont

Maximálisan elérhető pontszám: 130 pont

- **Emelt szintű matematika osztály:**

1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzata magyar nyelv és irodalomból (kettő átlaga), matematikából, egy idegen nyelvből, valamint a történelem, fizika, biológia ill. kémia tantárgyakból a tanuló által választott tantárgyból maximum: (8×5)=40 pont

2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi általános) maximum: 25 pont

3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi **tehetséggondozó**) maximum: 50 pont

4./ Szóbeli elbeszélgetés (a versenyeredményeket igazoló dokumentum bemutatása) maximum: 10 pont

Maximálisan elérhető pontszám: 125 pont

- **Emelt szintű nyelvi osztály:**

1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzata magyar nyelvből és irodalomból (a kettő átlaga), matematikából, egy idegen nyelvből és történelemből
maximum: (8×5)=40 pont

2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi **tehetséggondozó**)
maximum: 50 pont

3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi általános)
maximum: 25 pont

4./Szóbeli elbeszélgetés és a versenyeredményeket igazoló dokumentum bemutatása
maximum: 25+10=35 pont

Maximálisan elérhető pontszám: 150 pont

- **Arany János Tehetséggondozó osztály:**

1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatának átlaga magyar nyelvből és irodalomból (a kettő átlaga), történelemből, matematikából, egy idegen nyelvből, valamint egy szabadon választott reál tantárgyból. (A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzat átlaga tantárgyanként)
maximum: (5×5)=25 pont

2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi általános)
maximum: 25 pont

3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi általános)
maximum: 25 pont

4./ Pszichológiai teszt
maximum: 25 pont

Maximálisan elérhető pontszám: 100 pont

A rangsorolásnál a hátrányos helyzetű tanulók az összes pontszámuk 1,1-szeres értékével szerepelnek.

- **Négy évfolyamos osztály:**

1./ Hozott pontok: A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzatának átlaga magyar nyelvből és irodalomból (a kettő átlaga), történelemből, matematikából, egy idegen nyelvből, valamint egy szabadon választott reál tantárgyból. (A 7. osztály év végi és 8. osztály félévi osztályzat átlaga tantárgyanként)
maximum: (5×5)=25 pont

2./ Írásbeli feladatlap magyar nyelvből (központi) maximum: 50 pont

3./ Írásbeli feladatlap matematikából (központi) maximum: 50 pont

4./ Szóbeli elbeszélgetés (a versenyeredményeket igazoló dokumentum bemutatása) maximum: 10 pont

Maximálisan elérhető pontszám: 135 pont

<u>Nyílt tanítási nap ideje:</u> a tanév rendjében meghatározott időpontban

A gimnázium a sajátos nevelési igényű tanulók közül a következő típusúakat fogadja:

- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd
- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra nem visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd

<u>További információk:</u>

A nyelvi előkészítő osztályok első évfolyamán a tanulók kiemelt nyelvi és informatikai képzést kapnak.

A hátrányos helyzetű tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja keretén belül új osztályt az intézmény a befogadóképesség függvényében indít.

3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Tantárgyak **műveltségi terület** szerint	Nyolc évfolyamos képzés (N)							
	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3	3,5	4	4	4
Matematika								
matematika	4	4	3	3	3	3	3	4
Történelem és állampolgári ism.								
történelem	2	2	2	2	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1				1
hon- és népismeret		1						
Etika / hit- és erkölcstan	1	1	1	1				
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret								
természettudomány	2	2					2	
kémia			1,5	2	1,5	2		
fizika			1,5	2	2	3		
biológia			2	1,5	3	2		
földrajz			2	1,5	2	1,5		
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	4	4	3	4	4	4	4	4
második idegen nyelv					3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	1	1	1	1	1	0,5	
vizuális kultúra	1	1	1	1	1	1	0,5	
dráma és színház			1					
mozgóképkultúra és média-ism.								1
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1					
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1,5	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció (kötelező)	-	-	-	-	-	-	6	8
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28	32	32	30	29
Maximális órakeret	28	28	30	30	34	34	34	34

3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Tantárgyak **műveltségi terület** szerint	Négy évfolyamos képzés (D)			
	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom				
magyar nyelv és irodalom	3,5	4	4	4
Matematika				
matematika	3	3	3	4
Történelem és állampolgári ism.				
történelem	2	2	3	3
állampolgári ismeretek				1
hon- és népismeret				
Etika / hit- és erkölcstan				
Természettudomány és földrajz				
környezetismeret				
természettudomány			2	
kémia	1,5	2		
fizika	2	3		
biológia	3	2		
földrajz	2	1,5		
Idegen nyelv				
első élő idegen nyelv	4	4	4	4
második idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek				
ének-zene	1	1	0,5	
vizuális kultúra	1	1	0,5	
dráma és színház				
mozgóképkultúra és médiaism.				1
Technológia				
technika és tervezés				
digitális kultúra	2	1,5	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés				
testnevelés	5	5	5	5
osztályfőnöki	1	1	1	1
Fakultáció (kötelező)	-	-	6	8
Kötelező alapóraszám	32	32	30	29
Maximális órakeret	34	34	34	34

3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Tantárgyak **műveltségi terület** szerint	**Emelt szintű nyelvi 5 évfolyamos képzés (B)**				
	9./Ny	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	2	3,5	4	4	4
Matematika					
matematika	1	3	3	3	4
Történelem és állampolgári ism.					
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
hon- és népismeret					
Etika / hit- és erkölcstan					
Természettudomány és földrajz					
környezetismeret					
természettudomány				2	
kémia		1,5	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1,5		
Idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	8	4	4	4	4
második idegen nyelv	10	5	5	5	5
Művészetek					
ének-zene		1	1	0,5	
vizuális kultúra		1	1	0,5	
dráma és színház					
mozgóképkultúra és médiaism.					1
Technológia					
technika és tervezés					
digitális kultúra	3	2	1,5	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető					
pénzügyi ismeretek	2				
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció (kötelező)	-	-	-	6	8
Kötelező alapóraszám	30	32	32	30	29
Maximális órakeret	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**

3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2026. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Tantárgyak **műveltségi terület** szerint	**Emelt szintű matematika 5 évfolyamos képzés (A)**					**Emelt szintű természettudományi 5 évfolyamos képzés (A)**				
	9./Ny	9.	10.	11.	12.	9./Ny	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom										
magyar nyelv és irodalom	1	3,5	4	4	4	1	3,5	4	4	4
Matematika										
matematika	2	5	5	5	6	2	3	3	3	4
Történelem és állampolgári ism.										
történelem		2	2	3	3		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1					1
hon- és népismeret										
Etika / hit- és erkölcstan										
Természettudomány és földrajz										
környezetismeret										
természettudomány				2					2	
kémia	1	1,5	2			1	2,5	2	*	*
fizika	1	2	3				2	3		
biológia		3	2			1	4	4	4*	4*
földrajz		2	1,5				2	1,5		
Idegen nyelv										
első élő idegen nyelv	8	4	4	4	4	8	4	4	4	4
második idegen nyelv	10	3	3	3	3	10	3	3	3	3
Művészetek										
ének-zene		1	1	0,5			1	1	0,5	
vizuális kultúra		1	1	0,5			1	1	0,5	
dráma és színház										
mozgóképkultúra és médiaism.					1					1
Technológia										
technika és tervezés										
digitális kultúra	3	2	1,5	2		3	2	1,5	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés										
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető										
pénzügyi ismeretek										
osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Fakultáció (kötelező)	-	-	-	6	8	-	-	-	6	8
Kötelező alapóraszám	30	32	32	30	29	30	32	32	30	29
Maximális órakeret	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**	**32**	**36**	**36**	**36**	**36**

3. melléklet. A 2020. évi Nat szerinti óratervek 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben

Tantárgyak **műveltségi terület** szerint	Arany János osztály 5 évfolyamos képzés (C)				
	9./AJTP	9.	10.	11.	12.
Magyar nyelv és irodalom					
magyar nyelv és irodalom	4	3,5	4	4	4
Matematika					
matematika	4	3	3	3	4
Történelem és állampolgári ism.					
történelem		2	2	3	3
állampolgári ismeretek					1
hon- és népismeret					
Etika / hit- és erkölcstan					
Természettudomány és földrajz					
környezetismeret					
természettudomány				2	
kémia		1,5	2		
fizika		2	3		
biológia		3	2		
földrajz		2	1,5		
Idegen nyelv					
első élő idegen nyelv	5	4	4	4	4
második idegen nyelv		3	3	3	3
Művészetek					
ének-zene		1	1	0,5	
vizuális kultúra		1	1	0,5	
dráma és színház					
mozgóképkultúra és médiaism.					1
Technológia					
technika és tervezés					
digitális kultúra	3	2	1,5	2	
Testnevelés és egészségfejlesztés					
testnevelés	5	5	5	5	5
Szabadon tervezhető					
komplex humán ismeretek	2				
természettudományos alapismeretek	2				
önismeret(kol)	2*				
tanulásmódszertan és kommunikáció	2				
pénzügyi ismeretek	2				
osztályfőnöki	1	1	1	1	1
Fakultáció (kötelező)	-	-	-	6	8
Kötelező alapóraszám	32*	32	32	30	29
Szabadon tervezhető órakeret****	2	2	2	4	5
Maximális órakeret	30	34	34	34	34

*AJTP önismeret a kollégiumban
Helyette pénzügyi ismeretek a gimnáziumban
Szabad órakeret 1+1 humán/reál

C osztályban a tanulásmódszertan és kommunikáció a 9-12. évfolyamon beépítésre kerül a többi tantárgy tantervébe

4. melléklet. Óratervek 2013. szeptember 1-től felmenő rendszerben

	Nyolc évfolyamos képzés							
	5.	**6.**	**7.**	**8.**	**9.N**	**10.N**	**11.N**	**12.N**
Magyar nyelv Irodalom	4	4	4	4	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ism.			2	2	2	2	3	4
Erkölcstan és etika	1	1	1	1			1	
1. idegen nyelv	4	4	4	4	4	4	3	3
2. idegen nyelv					3	3	3	3
Matematika	4	4	4	3	3	3	3	4
Természetismeret	2	2						
Fizika			2	2	2	2	2	
Kémia			1	2	2	2		
Biológia és egészségtan			2	1		2	2	2
Földrajz			1	2	2	2		
Ének-zene	2	2	1	1	1	1		
Vizuális kultúra	2	2	1	1	1	1		
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Informatika		1	1	2	2	2		
Latin örökségünk	2	2						
Humán-blokk								
Reál-blokk								
Tanulásmódszertan								
Önismeret								
Dráma és tánc	1							
Mozgókép és médiaismeret					1			
Életvitel és gyakorlat	1	1	1					1
Művészetek (1.félév / 2. félév)								
Ének-zene							**1 / 0,5**	**0,5 / 1,5**
Vízuális kultúra							**1 / 0,5**	**0,5 / 0,5**
Dráma és tánc							**0 / 1**	**1 / 0**
Nyelvi fakultáció (kötelező)							2	2
Fakultáció (köt.)					2	2	4	4
Osztályfőnöki	1	1	1	1	1	1	1	1
Tanulók heti óraszáma:	**28**	**28**	**31**	**31**	**35**	**36**	**35**	**35**

5. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium osztályainak órakerete

A tanulókkal történő közvetlen foglakozások órakerete a Nat 2020. szerinti óratervek esetén:

	Nyolc évfolyamos képzés (N)									Matematika tagozat 5 évfolyamos képzés (A)						5 évfolyamos emelt szintű nyelvi osztály (B)						Arany János osztály 5 évfolyamos képzés (C)					
osztályóraszám	**44**	**44**	**51**	**49**	**46**	**46**	**51**	**49**		**58**	**50**	**50**	**58**	**57**		**56**	**50**	**50**	**55**	**53**		**30**	**37**	**37**	**40**	**42**	
maximum osztályóraszám	**51**	**51**	**56**	**56**	**59**	**59**	**60**	**60**		**56**	**59**	**59**	**60**	**60**		**56**	59	**59**	**60**	**60**		**56**	59	**59**	**60**	**60**	
csoportbontás	**16**	**16**	**21**	**19**	**12**	**12**	**17**	**15**	111	**26**	**14**	**14**	**22**	**21**	95	**24**	**14**	**14**	**19**	**17**	88	**0**	**3**	**3**	**6**	**8**	20
1. nyelv (amit tanult)	4	4	4	3	4	4	4	4	31	8	4	4	4	4	24	8	4	4	4	4	24						0
2. nyelv (új nyelv 8. után)					3	3	3	3	12	10	3	3	3	3	22	10	5	5	5	5	30						0
magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3					14	1					1	2					2						0
matematika	4	4	3	3	3	3			20	2	5	5	5	6	23	1	3	3			7		3	3			6
történelem	2	2	2	2					8						0						0						0
technika, tervezés	1	1	1																								
digitális kultúra	1	1	1	1	2	1,5	2		9,5	3	2	1,5	2		8,5	3	2	1,5	2		8,5						0
természetismeret							2		2				2		2				2		2						0
természettudományok			7	7						2																	
Fakt							6	8	14				6	8	14				6	8	14				6	8	14

	Négy évfolyamos képzés (D)				
osztályóraszám	**46**	**46**	**51**	**49**	
maximum osztályóraszám	**59**	**59**	**60**	**60**	
csoportbontás	**12**	**12**	**17**	**15**	56
1. nyelv (amit tanult)	4	4	4	4	16
2. nyelv (új nyelv 8. után)	3	3	3	3	12
magyar nyelv és irodalom					
matematika	3	3			6
történelem					8
technika, tervezés					
digitális kultúra	2	1,5	2		5,5
természetismeret			2		2
természettudományok					
Fakt			6	8	14

A tanulókkal történő közvetlen foglakozások órakerete a Nat 2012. szerinti óratervek esetén:

	5.	6.	7.	8.	9. A/ Ny	9. B/ Ny	9. C/ AJTP	9. N	9.A	9.B	9. C	10. N	10. A	10. B	10. C	11. N	11. A	11. B	11. C	12. N	12. A	12. B	12. C	össze-sen
osztályok maximális órakerete	28	28	31	31	30	30	32	35	35	35	35	36	36	36	36	35	35	35	35	35	35	35	35	774
finanszíro-zott órakeret	53	53	58	58	56	56	56	59	57	57	57	59	57	57	57	60	58	58	58	60	58	58	58	1318
felhasznált órakeret a csoportbon-tásokkal együtt	42	42	45	44	54	54	37	46	49	46	44	47	49	46	43	53	54	54	37	53	55	55	37	1086

nyolc évfolamos képzés

emelt szintű matematika-képzés

emelt szintű nyelvi képzés

AJTP

egyéb fogla-kozások	óra/hét
tanulószoba 5-6.évf.	15
énekkar	3
szakkör (tehetség-gondozás)	60
DSK- szak-osztályi munka	8
felzárkózta--tás	10
Összesen	96

6. számú melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Környezeti nevelési programja

Külön dokumentumként mellékelve.

7. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Egészségnevelési programja

Külön dokumentumként mellékelve.

8. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Digitális fejlesztési terve

Külön dokumentumként mellékelve.

9. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Helyi tantervei

Külön mellékelve csak digitális formában.

10. melléklet. A Zalaegerszegi Zrínyi Miklós Gimnázium Boldog Iskola programja

Külön dokumentumként mellékelve.

11. melléklet. A magatartás és szorgalom értékelése az 5-8. évfolyamokon

Külön dokumentumként mellékelve.

12. melléklet. Az érettségi vizsga témakörei vizsgatárgyanként

Külön dokumentumként mellékelve.